

**Т. Айбергенов атындағы
№16 орта мектебінің 2024-2025 оқу жылы үшін
тәрбие жұмысының талдамалық есебі**

Т. Айбергенов атындағы №16 орта мектепте тәрбие жұмысы "Біртұтас тәрбие"бағдарламасына сәйкес жоспарланып, жүзеге асырылады. Тәрбие жұмысы жөніндегі жоспарды әзірлеу және іске асыру үшін мынадай нормативтік құжаттар негіз болып табылады:

- 1) БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы;
- 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- 3) 2011 жылғы 26 желтоқсандағы Қазақстан Республикасының «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Кодексі;
- 4) 2002 жылғы 8 тамыздағы Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы» Заңы;
- 5) 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Қазақстан Республикасының «Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы» Заңы;
- 6) 2018 жылғы 2 шілдедегі №169-VI Қазақстан Республикасының «Балаларды денсаулығына және дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы» Заңы;
- 7) 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;
- 8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
- 9) ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері
- 10) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген 2020-2025 жылдарға арналған «құндылықтарға негізделмеген білім беру» жобасы.
- 11) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2024 жылғы 30 шілдедегі № 194 бұйрығымен бекітілген "Біртұтас тәрбие" бағдарламасы

2024-2025 оқу жылында Қазақстанда "Бір тұтас тәрбие" жаңартылған тәрбие бағдарламасы іске асырылуда. Бағдарлама оқушылардың бойында қазақстандық патриотизмді, бірлікті, әділдікті, еңбекқорлықты және басқа да негізгі құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған.

Бағдарламаның мақсаты:

Осы құндылықтарға ие және жасампаз еңбекке дайын азаматты тәрбиелеу. Бағдарлама аясында біздің мектепте бағытталған іс-шаралар өткізілді:

- Азаматтық ұстаным мен патриотизмді қалыптастыру;
- Оқушылар арасында бірлік пен ынтымақтастықты дамыту;
- Жауапкершілік пен әділеттілік сезімін тәрбиелеу;
- Еңбекқорлық пен жасампаздыққа ұмтылуды ынталандыру.

2024-2025 оқу жылы нақты құндылықтарға арналған айларға ерекше назар аударды.

"Бір тұтас тәрбие" бағдарламасы қазақстандық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде қоғам өміріне және жасампаз еңбекке қатысуға дайын жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыруға бағытталған.

Тәрбие жұмысы жалпы мектеп жоспарының бөлігі болып табылатын жоспарға сәйкес жүргізіледі, әр оқу жылының басында әзірленеді және мектеп директоры бекітеді. Тәрбие жұмысының бағыттары "Біртұтас тәрбие"бағдарламасы негізінде жасалды

- 1. Білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесін құқықтық, әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету.**

Барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік компонентін күшейту жөніндегі типтік кешенді жоспардың негізінде қоғам мен мемлекеттің қазіргі заманғы қажеттіліктеріне бағдарланған тұтас тәрбие жүйесі құрылды.

Осыған байланысты №16 орта мектептің тәрбие жұмысының мақсаты жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу болып табылады.

Оқушылардың өзіне деген оң көзқарасын, өзін-өзі дамыту қажеттілігін, жалпыадамзаттық құндылықтарды түсіну процесінде әлеуметтік және жеке маңызды іс-әрекетте өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігін дамыту.

Мектептің педагогикалық ұжымының алдында міндеттер тұр:

1. Оқушыларды тәрбиелеу үшін оқушылардың, педагогикалық ұжымның, ата-аналардың және жергілікті қоғамдастықтың және жұртшылықтың күш-жігерін біріктіру;

2. Оқу қызметі, Қосымша білім беру, сыныптан тыс іс-шаралар және жергілікті қоғамдастық мәселелерін шешуге қатысу арқылы оқушының өмірлік құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз ету.

3. Тәрбие іс-шараларының жүйелі блогы негізінде тұлғаның рухани-адамгершілік өзін-өзі дамытуын қамтамасыз ету.

4. Патриотизмді, белсенді азаматтық ұстанымды, мектептің өзін-өзі басқару қызметін жаңарту және жетілдіру, дәстүрлі гимназиялық іс-шаралар арқылы қоғамның құқықтық нормаларын сақтау қажеттілігін дамыту.

5. Білім беру процесінің барлық субъектілерінің салауатты өмір салтын және экологиялық өзін-өзі тануын ынталандыру.

6. Тәрбие қызметі моделінің міндеттерін іске асыру динамикасын бақылауға мүмкіндік беретін мониторинг жүйесін әзірлеу және енгізу.

7. Қоғамдық ұйымдармен ынтымақтастық арқылы балалардың бастамасын, оқушылардың әлеуметтік бағыттарының жобалық қызметін ілгерілетуге жан-жақты қолдау көрсету.

Оқушылардың құқықтық мәдениеті құқықтық тәрбие нәтижесінде қалыптасады.

Құқықтық сана мен құқықтық мәдениеттің жоғары деңгейін дамытуға бағытталған ықпал ету шараларының жүйесі.

Құқықтық тәрбиенің мақсаты-адамға қажетті құқықтық білім беру және оны заңдарды құрметтеуге үйрету. Бұл жалпы мақсат құқықтық тәрбиенің міндеттерін алдын ала анықтайды:

- қолданыстағы құқық жүйесі туралы білімді қалыптастыру, сондай-ақ құқықтық нұсқамалардың мағынасын дұрыс түсіну және ұғыну;
- құқыққа терең ішкі құрмет қалыптастыру;
- құқықтық білімді практикада өз бетінше қолдану қабілетін қалыптастыру;
- заңға сәйкес мінез-құлық әдетін қалыптастыру;
- заңды мінез-құлыққа және кез келген құқықтық нормаларды бұзушылықтар жасауға теріс көзқарасты қалыптастыру.

Құқықтық тәрбие формаларына мыналар жатады:

- * Құқықтық оқыту;
- * Құқықтық насихат;
- * Өзін-өзі тәрбиелеу.

Құқық бұзушылықтың алдын алу – әлеуметтік - психологиялық қызмет қызметінің негізгі бағыттарының бірі.

Оқу жылы ішінде келесі бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілуде:

1. Ерекше педагогикалық-психологиялық назар аударуды талап ететін балалар мен жасөспірімдердің деректер банкін қалыптастыру.

2. Әлеуметтік педагогтың қызмет саласына жататын балалар мен жасөспірімдердің жеке және әлеуметтік даму проблемаларын диагностикалау.

3. Баламен, балалар тобымен, отбасымен әлеуметтік-педагогикалық қызметті жүзеге асыру.

4. Кеңес беру. Рейдтер өткізу.

Жыл сайын қыркүйек айында профилактикалық жұмыстар жүргізілген балаларға арналған деректер банкі жаңартылады. Бұл жұмыстың нәтижесі профилактикалық есептің әртүрлі түрлерінен тұратын балалар санының азаюы болып табылады.

2.№16 орта мектептің әлеуметтік паспорты. Т. Айбергенова

2024-2025 оқу жылында әлеуметтік-педагогикалық жұмыс мектеп директоры бекіткен жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылды, оның мақсаты: дамудың, өзін-өзі дамытудың, тұлғаны әлеуметтендірудің қолайлы әлеуметтік-психологиялық климатын құру, міндеттері:

- 1.Ерекше назар аударуды қажет ететін отбасыларға әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық қолдау көрсету
- 2.Тұлғаның табысты оқуы мен дамуы, оның әлеуметтенуі мен кәсіби қалыптасуы үшін әлеуметтік-психологиялық жағдайларды қамтамасыз ету.
- 3.Оқушылар, педагог қызметкерлер, ата-аналар арасында әлеуметтік тәрбие мәселелері бойынша консультативтік-ағарту жұмыстарын жүргізу
- 4.Өмірлік қиын жағдайға тап болған оқушылар мен отбасыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеудің одан әрі процесін жүзеге асыру.

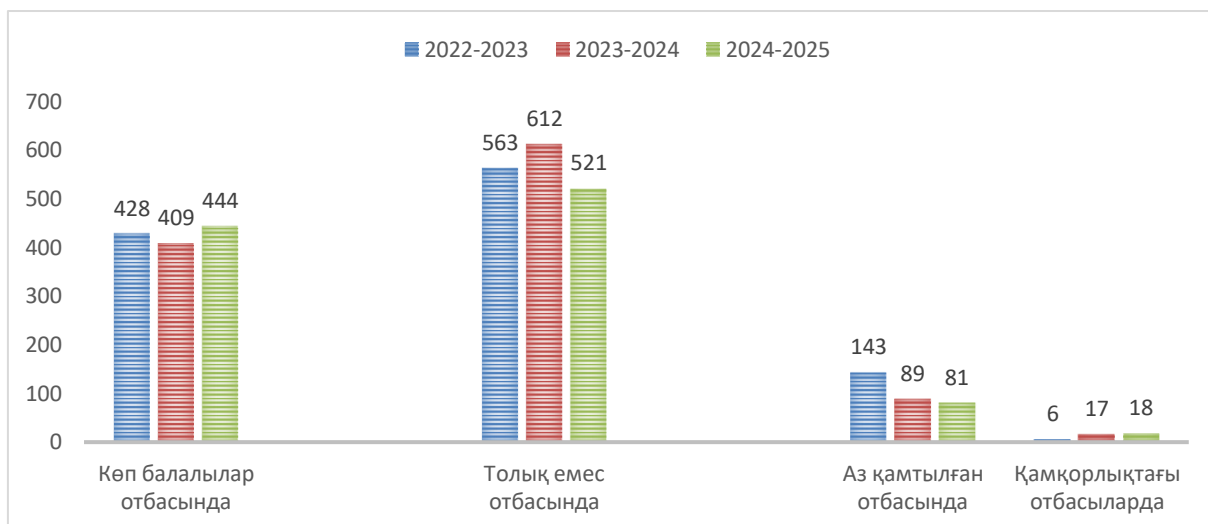
Көрсетілген мақсаттар мен міндеттерге сүйене отырып, жұмыс жоспары жасалды.

Жыл сайын әлеуметтік педагогтың жұмысы оқушылардың әлеуметтік мәртебесі бойынша деректер банкі жинаудан басталады. Барлық жастағы балалардың әлеуметтік және жеке мәселелерін анықтау мақсатында сыныптар мен мектептерге әлеуметтік паспорттау жүргізілді, оқушылардың барлық санаттарының картотекалары толықтырылды және жаңартылды. Бір ай ішінде көпбалалы, аз қамтылған отбасылардың, мүгедек балалардың, жетім балалардың және ХӨОТ тізімдері түзетілді. Жұмыс дәстүрлі нысандар арқылы жүзеге асырылды: сыныптарға, мектептерге әлеуметтік паспорттау жүргізу; «тәуекел тобында» есепте тұрған отбасылардағы жағдайды зерттеу, оқушылардың, отбасының жеке мәселелерін анықтау мақсатында әлеуметтік-педагогикалық диагностика.

Өмірлік қиын жағдайға тап болған оқушыларға, әлеуметтік қорғалмаған отбасылардан шыққан оқушыларға ерекше көңіл бөлінді. Бала құқықтарын әлеуметтік-педагогикалық қорғау мынадай жұмыс нысандарында көрініс тапты: әлеуметтік қорғауға мұқтаж оқушыларды анықтау және қолдау (қамқорлықтағы балалар, аз қамтылған отбасылар және басқа да санаттар), балалармен және қамқоршылармен профилактикалық әңгімелер жүргізу.

Қыркүйек айында сынып жетекшілерімен бірге сыныптың әлеуметтік құрамын анықтау бойынша аналитикалық-педагогикалық жұмыс жүргізілді. Осы жұмыстың нәтижелері бойынша әр сыныптың әлеуметтік паспорттары жасалды. Осының негізінде мектептің әлеуметтік төлқұжаты жасалды. Барлық жұмыстың нәтижесінде мектептің әлеуметтік паспорты жасалды әлеуметтік паспорттың құрамы оқушылардың келесі санаттары енгізілді:

Балалар саны	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Көп балалы отбасыларда	428	409	444
Толық емес отбасыларда	563	612	521
Аз қамтылған отбасыларда	143	89	81
Қамқорлықтағы отбасыларда	6	17	18



Тамыз айында жалпыға бірдей оқыту бағдарламасы іске қосылды.

Аз қамтылған отбасы мәртебесін растау үшін құжаттарды жинау бойынша ата-аналар жұртшылығы арасында үлкен ағартушылық жұмыс жүргізілді. Қамқоршылық кеңестің мүшелері атаулы әлеуметтік көмек алу мәртебесін растамаған, бірақ өмірлік қиын жағдайға тап болған оқушылардың отбасыларының тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларына тексеру жүргізді.

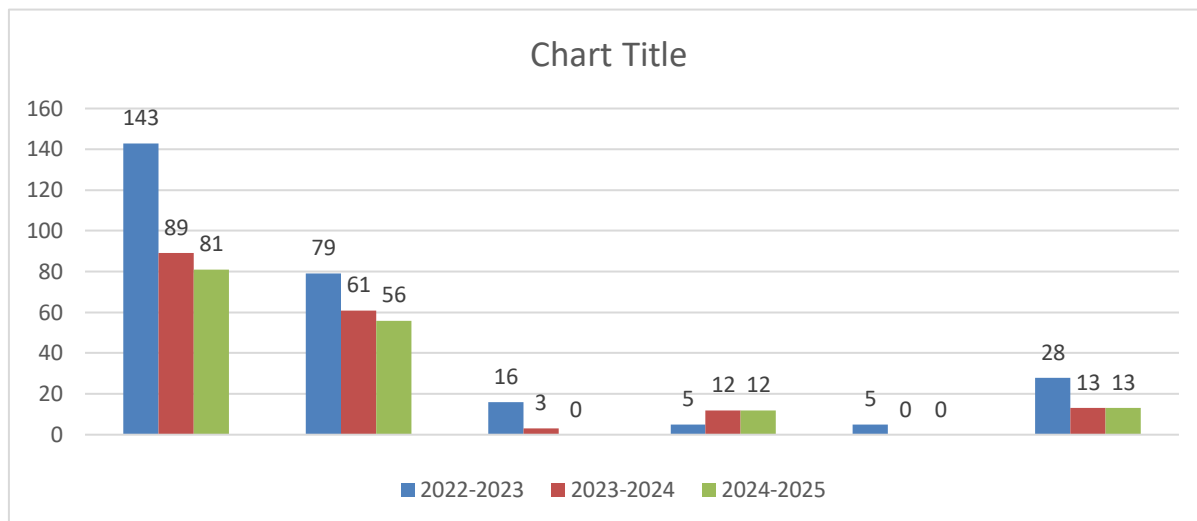
Жалпы оқыту бойынша көмек көрсету 2024 жылғы 31 қазанға дейін жүзеге асырылды. Осы бағдарлама аясында аз қамтылған отбасы мәртебесін растайтын оқушылар қаланың түрлі дүкендерінен 43 мың теңгеге кеңсе тауарларын, мектеп тауарларын, заттарды, аяқ киімдерді сатып алды. Бағдарлама қорытындысы бойынша 81 оқушыға қаржылық көмек көрсетілді.

Получатели

Алушылар

- 1) АӘК-56
- 2) жетімдер және ХӘОТ-12
- 3) ТЖС-0
- 4) өзге де санаттар-13

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Әлеуметтік осал топтардың жалпы саны	143	89	81
АӘК алушылар	79	61	56
АӘК алмайтындар, жан басына шаққандағы орташа табыс ең төменгі күнкөріс деңгейінен төмен-	16	3	0
жетімдер және ХӘОТ	5	12	12
ТЖС	5	0	0
өзге де санаттар	28	13	13



1 тамыз бен 30 қыркүйек аралығында білім басқармасының бұйрығына сәйкес еліміздің барлық өңірлерінде "Мектепке жол" республикалық қайырымдылық акциясы өтуде

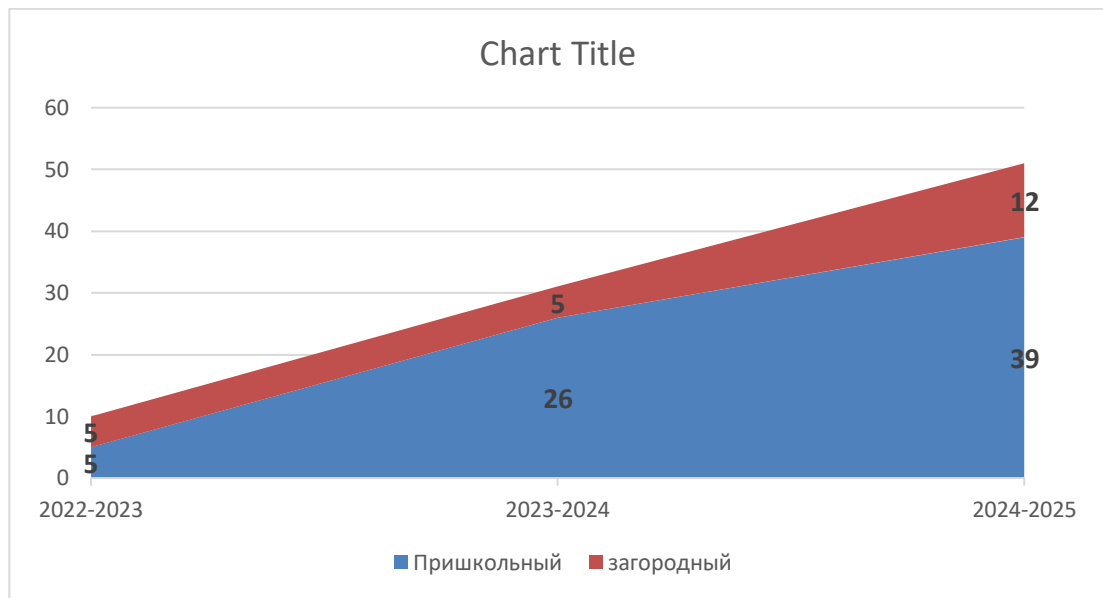
Бұл акцияның мақсаты-аз қамтылған, көп балалы отбасылар, жетім балалар және оқу жылының басына дайындық кезеңінде ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар қатарындағы білім алушыларға материалдық және өзге де көмек көрсету.

«Мектепке жол» акциясы аясында біздің мектепте оқушыларға кеңсе тауарлары бар портфельдер сыйға тартылды. Байқоңыр ауданы әкімдігінен 40 рюкзак берілді. Ата-аналар, оқушылар, мұғалімдер, мектеп әкімшілігі 315 мың теңгеге көмек көрсетті. Мұқтаж отбасылардан шыққан оқушыларға киім, мектеп формасы мен тамақ сатып алуға көмек көрсетілді.

Сондай-ақ, әлеуметтік қорғалмаған отбасылардың қатысушылары жазғы демалыспен қамтылған. 2024-2025 оқу жылында 6 оқушы "Сокол" қала сыртындағы лагеріне баруды жоспарлап отыр-Крыжня Ангелина Олеговна 4к, Жайдар Микаэлла 43, Ташметов Дидар Еранұлы 6г, ғалали Аружан Артековна 6в, Черных Тимофей Артемович 5е, Санақбек Саян Ғалымұлы 7Н

Аз қамтылған отбасылардан шыққан 39 оқушы мектеп жанындағы лагерьге баруды жоспарлап отыр.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Мектеп жанындағы лагерь	5	26	39
сырт лагерьлер	5	5	6



Қазіргі уақытта аз қамтылған отбасы мәртебесін анықтау бойынша ата-аналар арасында түсіндіру жұмыстары жалғасуда.

Жыл сайын оқу жылының басталу қарсаңында әлеуметтік қорғалмаған отбасылардан шыққан оқушыларға көмек көрсетіледі. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 25 қаңтардағы № 64 Қаулысына сәйкес құжаттар жиналып, 81 оқушыға көмек көрсетілді. АӘК-48 алушылар, күнкөріс деңгейінен төмен табыс - 0,ХӘОТ -12, өзге санат -13.

Материалдық көмектен басқа медициналық, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық көмек көрсетілді. Мектеп психологы бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына балаларын мектепке жинау бойынша ұсыныстар берді. Мұғалімдер мектепке түсу үшін электронды өтініштерді қабылдауға көмек көрсетті.

Әлеуметтік педагог Ж.Т. Ахметуалитова сынып жетекшілерімен байланыста болды, көп балалы отбасылардың, аз қамтылған отбасылардың, қолайсыз отбасылардың, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалардың әлеуметтік-тұрмыстық жағдайларын зерделеу жүргізілді, жетімдікті ерте анықтау бойынша жұмыстар уақтылы жүргізілуде және білім басқармасына ақпарат беріледі.

Басқа ұйымдармен: білім басқармасымен, балалардың құқықтарын қорғау департаментімен, Байқоңыр әкімдігімен, «Жанұя» орталығымен, Отбасын нығайту орталығымен, Дағдарыс орталығымен, Жұмыспен қамту және жұмысқа орналастыру орталығымен, Тұрғын үй департаментімен, «Құқық» қоғамдық қорымен, «KZ» қорымен, «Ақниет», ҚР Қызыл Жарты Ай қоғамының Астана қалалық филиалы, кәмелетке толмағандарды қолдау және бейімдеу орталығы, басқа қоғамдық ұйымдар.

Биылғы жылы қойылған міндеттер орындалды, әлеуметтік проблемалардың алдын алу және түзету жүзеге асырылды, отбасын, балаларды қолдаумен айналысатын түрлі ұйымдардың, мекемелердің мамандарымен байланыс сақталды, осы санаттағы оқушылардың бос уақыты ұйымдастырылды, қамқорлыққа алынғандарға патронаж жүргізілді, жыл бойы материалдық, психологиялық-әлеуметтік көмек көрсетілді деп санаймын.

Биылғы оқу жылында қамқорлыққа алынған оқушылар санының өсуі байқалады (ХӘОТ), бұл ата-аналардың жекелеген санаттарының жауапкершілігінің төмендігін көрсетеді. Осыған байланысты ата-аналар арасында құқықтық мәдениет деңгейін арттыру жөніндегі жұмысты күшейту қажет, педагогикалық ұжымның әлеуметтік осал отбасылардан шыққан оқушылармен және ата-аналармен жұмысын үйлестіру, оқушылардың ерте жетімдігін анықтау жөніндегі ұйымды жалғастыру жоспарлануда.

2025-2026 оқу жылында біз келесі міндеттерді қоямыз:

- ерте жетімдікті анықтау жөніндегі ұйымды жалғастыру

- өскелең ұрпақты тәрбиелеу үшін жауапкершілікті арттыру бойынша ата-аналар арасында профилактикалық әңгімелер өткізу
- оқушыларда салауатты өмір салты, дұрыс тамақтану туралы барабар идеяны қалыптастыруды жалғастыру
- мектептің барлық мамандарының сабақтан тыс жұмыспен қамтуды және балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік бейімделуін арттыру бойынша өзара іс-қимылын жақсарту бойынша жұмыс істеу.
- қамқорлықтағы балаларды әлеуметтік қорғау бойынша жұмысты жалғастыру.
- өмірлік қиын жағдайға тап болған оқушылар мен отбасыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеудің одан әрі процесін жүзеге асыру.
- әлеуметтік қорғалмаған және қолайсыз отбасылармен жұмыс бойынша ведомствоаралық өзара іс-қимылды жүйелеуді жалғастыру.

3. №16 орта мектепте кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша профилактикалық жұмыс.

Мектеп құқық бұзушылықтарының алдын алу кеңесінің жұмысы тиісті деңгейде жүргізілуде. Кеңес жұмысы мектеп директоры бекіткен "алдын алу Кеңесі туралы"ереже бойынша ұйымдастырылды. Алдын алу Кеңесінің қызметін мектептің педагогикалық кеңесі бақылайды. Ата-аналармен жеке және топтық әңгімелер өткізіледі, Профилактика Кеңесінің отырыстары айына кемінде бір рет және қажеттілік бойынша өткізіледі. Ата-аналарға директормен, мұғалімдермен, психологпен және қосымша білім беру мұғалімдерімен тақырыптық кеңестер ұсынылады.

«Білім туралы» Заңды орындау мақсатында және кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтарының алдын алу жоспарына сәйкес шағын ауданда жалпыға бірдей оқыту бойынша іс-шаралар ұйымдастырылды:

1. Әкімшілік және сынып жетекшілері мектеп оқушыларының сабаққа қатысуын жүйелі түрде бақылайды.

2. Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары Г. А. Нұрмағамбетованың сынып жетекшілерінің профилактикалық жұмыстарына тұрақты бақылау ұйымдастырылды:

- * отбасыларға бару;
- * білім алушылардың ата-аналарымен профилактикалық жұмыс;
- * білім алушылармен профилактикалық жұмыс;
- * психологтың кеңесін ұйымдастыру.

3. Алдын алу кеңесінің жоспарына сәйкес тұрақты отырыстар өткізіледі, онда білім алушылар ата-аналарымен, пән мұғалімдерімен және сынып жетекшілерімен бірге шақырылады.

«Білім туралы Заңның» орындалуы туралы және кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтарының алдын алу жоспарына сәйкес шағын ауданда жалпыға бірдей оқыту бойынша іс-шаралар ұйымдастырылды:

Оқу жылы ішінде әлеуметтік қауіпті жағдайдағы кәмелетке толмағандарды анықтау және есепке алу бойынша белсенді жұмыс жүргізілуде. Мектепшілік есепте, ЗТБ есебінде және тәуекел тобында тұрған балаларға, жетім балаларға, өгей әкесімен, өгей шешесімен бірге тұратын балаларға сенімхат бойынша картотека орнатылды.

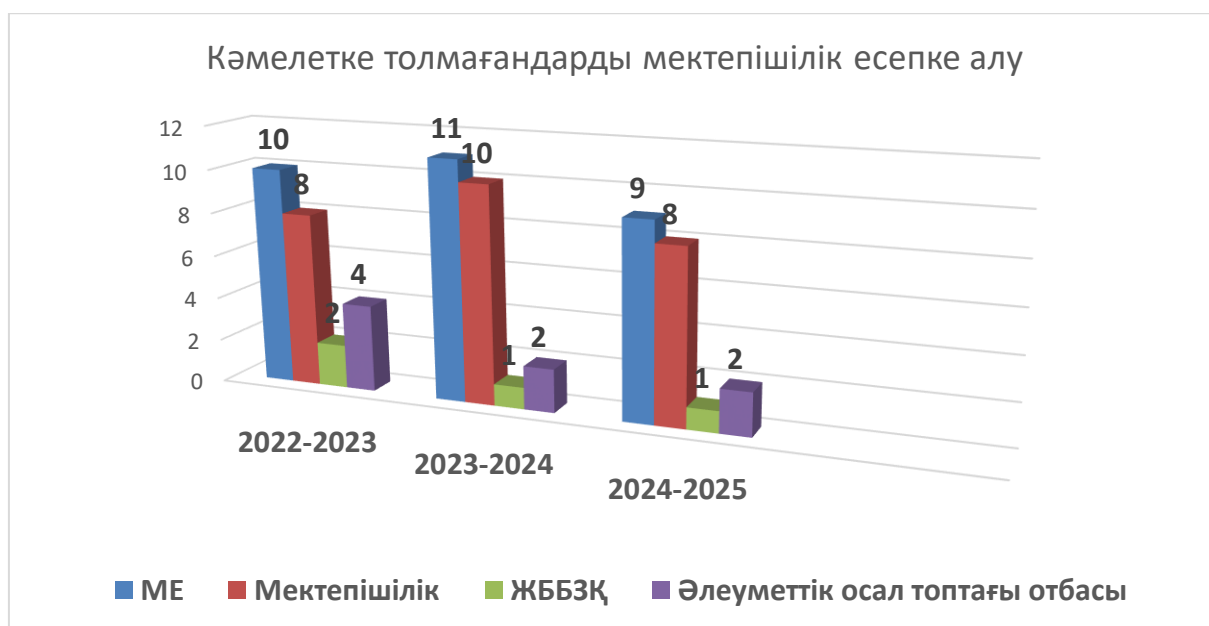
Тәуекел тобындағы оқушылармен профилактикалық жұмыстарға, битке, осы оқушылардың бос уақытына ерекше назар аударылады. Алдын алу кеңесі мектептегі оқушылардың өмірімен ғана байланысты емес, сонымен қатар мектептен тыс жағдайларға әсер ететін проблемалық жағдайларды шешуге көмектеседі. Тұрмыс жағдайларын зерделеу, ата-ана міндеттерінің орындалуын және кәмелетке толмағандардың кешкі уақытта орналасқан жерін бақылау мақсатында қолайсыз отбасыларға, қамқорлықтағы балалардың, әртүрлі есепке алу түрлеріндегі балалардың отбасыларына рейдтер жүргізілді. Оқушыларды зиянды әдеттердің зиянды әсерінен алшақтату, құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында спорттық-бұқаралық жұмыс көмектеседі. Тәуекел тобындағы оқушыларды битке, мектепте және мектептен тыс

уақытта бос уақытпен қамту 100% құрайды. Барлық уақытта ерекше педагогикалық назар аударуды қажет ететін барлық балалармен профилактикалық жұмыс жүргізілді.

Оқу жылы бойы консультациялар мен жеке әңгімелер өткізілді. Осы әңгімелер барысында оқу сабақтарын өткізіп алу, құрдастарымен, мұғалімдермен және ата-аналармен қарым-қатынас мәселелері шешілді, оқу процесінде туындайтын жанжалды жағдайлар талданды. Ата-аналар отбасылық тәрбие мәселелері және отбасының баланың жеке басын қалыптастыруға әсері туралы кеңес алды.

Мектептің құқық қорғау органдарының өкілдерімен бірлескен жұмысының арқасында МЕ , ЖББЗҚ және отбасының қолайсыздығынан тұратын балалар саны азайды

Жылдар	МЕ	Мектепішілік	ЖББЗҚ	Әлеуметтік осал топтағы отбасы
2022-2023	10	8	2	4
2023-2024	11	10	1	2
2024-2025	9	8	1	1



Биылғы оқу жылында Профилактика кеңесінің 25 жоспарлы отырысы өткізілді, оның барысында тәрбие профилактикалық жұмысын оңтайландыру, кәмелетке толмағандардың қараусыздығы мен құқық бұзушылықтарының алдын алу, салауатты өмір салтын насихаттау мәселелері қаралды. Кәмелетке толмағандардың білім алуына бақылау жүргізіледі: өткізіп алған сабақтарды қатаң есепке алу, себепсіз рұқсатнамаларды жою бойынша жұмыс.

Барлық білім алушылармен, сондай-ақ ата-аналармен заңның бұзылуына жол бермеу мақсатында Профилактика кеңесінің мүшелері девиантты мінез-құлықтың себептерін, баланың отбасында тұру және тәрбиелеу жағдайларын зерделеуге бағытталған профилактикалық іс-шаралар жүргізеді. Сондай-ақ, алдын алу Кеңесі мектептің педагогикалық ұжымының Заңды іске асыру жөніндегі қызметін талдайды. Сынып жетекшілері Профилактика Кеңесінің отырыстарына қатысады, өз сөздерінде олар әрбір білім алушымен тәрбиелік профилактикалық жұмыстың негізгі бағыттарын көрсетеді.

Құқықтық жалпыға бірдей оқыту оқушылар, педагогтар және ата-аналар арасында үнемі жүргізіледі. Бұған құқық қорғау органдарының қызметкерлері көмектеседі. Қазіргі уақытта кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу жұмыстары жалғасуда.

Дөңгелек үстелдер, ата-аналармен және оқушылармен бейне әңгімелер өткізілді. Әңгімелер жеке өткізіліп, конференциялар құрылды. Оқушылар эссе жазып, презентациялар мен бейнероликтер жасап, атқарылған жұмыс туралы Кері байланыс жасады. "Темекі өнімдерін пайдаланудың зияны туралы" тақырыбында. Қылмыстық және Азаматтық кодексті бұзу туралы жазалау шаралары туралы хабардар ету. Сынып жетекшілерімен, мектеп инспекторымен және психологтармен бірге ата-аналар баланың өмірі мен денсаулығына тиісті жағдай жасамайтын, оларды тәрбиелеуден жалтаратын отбасыларға барды. Сабақты себепсіз өткізіп жіберетін үйдегі оқушылар да қатысты. Ата-аналары болмаған жағдайлар болды.

Тиімділікті бағалау жүйесі және ұсыныстар

Құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру кемелетке толмағандардың қадағалаусыз және құқық бұзушылықтарының алдын алудың қолданыстағы жүйесін жетілдіру үшін жағдайлар жасауды, құқыққа қайшы іс-әрекеттердің өсу үрдісін төмендетуді, оқушылар жасаған құқық бұзушылықтар, қылмыстар фактілерін қысқартуды, азаматтардың негізгі жалпы білім алу құқықтарының мемлекеттік кепілдіктерін іске асыруды қамтамасыз етуге тиіс.

Тиімділікті бағалау келесі индикаторлар болып табылады:

- құқық бұзушылықтың алдын алу жүйесінің білім беру мекемелері мен мекемелерінде әртүрлі есепке алу нысандарында тұратын әлеуметтік қауіпті жағдайдағы отбасылар мен балалар санын қысқарту;
- қолайсыз отбасыларды оңалту процесінде оң динамиканың болуы;
- білім беру мекемесінің оқушылары жасаған құқық бұзушылықтар мен қылмыстар санын азайту;

2025-2026 оқу жылына арналған мақсаттар мен міндеттер анықталды:

Мақсаты:

- Қараусыз қалу және құқық бұзушылық проблемаларына байланысты жағдайларды шешудің бірыңғай кешенді тәсілін қамтамасыз ету; балаларға қатыгездік көрсету;
- Өз құқықтарын қорғай алатын, өз іс-әрекеттерін талдай алатын, жағымды бағытталған әлеуметтік шығармашылық қызметке қабілетті заңға бағынатын тұлғаны тәрбиелеу;
- Мектептегі қараусыздық пен құқық бұзушылықтың алдын алу жүйесінің тиімді жұмыс істеуі үшін жағдай жасау.

Тапсырмалар:

- Қиын өмірлік жағдайдағы білім алушылардың әлеуметтік көзқарастары мен адамгершілік түсініктерін түзету;
- Өзін-өзі табысты жүзеге асыру үшін білім алушылардың өзін-өзі оң бағалауын қалыптастыру;
- Балаларда сынып пен мектеп істеріне оқуға және қатысуға оң мотивация қалыптастыру;
- Білім алушыларды қоғамдық пайдалы қызметке қосу, оның шеңберінде толеранттылық пен коммуникативтік мәдениетті, жанжалсыз мінез-құлық дағдыларын дамыту;
- Өмірдегі күрделі мәселелерді шешуде балаларға әлеуметтік – психологиялық көмек көрсету;
- Салауатты өмір салтына оң көзқарас қалыптастыру және жаман әдеттерге теріс көзқарас қалыптастыру;
- Тәрбие процесінің барлық қатысушыларының жұмысын үйлестіруді қамтамасыз ету.

4. №16 орта мектептің психологиялық қызметінің жұмысы

Оқу жылы ішінде психологтардың жұмысы психологиялық қызметтің 2024-2025 оқу жылына арналған бекітілген жоспарына сәйкес жүргізілді.

Мектепте 3 психолог жұмыс істейді: Макишева А.С., Барбосынова С. және Эрناзаров К. К. Макишева А. С., Эрназаров к. к. орта және аға буын психологиясы, Барбосынова С. 1-5 сынып оқушыларына жетекшілік етеді.

Психологтар жұмысының мақсаты: білім беру процесінің субъектілерінің психологиялық денсаулығын сақтау үшін оңтайлы жағдайлар жасауға ықпал ету.

Тапсырмалар:

- * уақтылы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.
- * білім беру процесіне мониторинг жүргізу.
- * психологиялық дамуында, оқуында проблемалары бар және әлеуметтік қауіпті жағдайдағы балаларға көмек көрсету үшін арнайы әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасау.
- * ересектер әлемінде навигация жасау, белсенді өмірлік ұстанымға ие болу, қазіргі қоғамда бейімделу қиындықтарын жеңу қабілетін дамыту.
- * ата-аналық құзыреттілік деңгейін арттыру.

Психолог жұмысының негізгі бағыттары:

- Диагностикалық жұмыс
- Консультациялық жұмыс
- Түзету-дамыту жұмысы
- Психологиялық және профилактикалық жұмыс
- Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

Бағыттар бойынша жұмыс оқу процесіне қатысушылардың келесі санаттарымен жүргізілді:

- * оқушылар
- * ата-аналар
- * педагогтар.

Оқу процесіне қатысушыларды кешенді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру мақсатында тамыз айында жаңа оқу жылына арналған жұмыс жоспары жасалып, бекітілді. Білім беру ұйымының психологиялық қызметінің құрамы, мобильді топ туралы бұйрықтар бекітілді.

Қыркүйек айында жылдық жоспарға сәйкес 1-11 сыныптардың сынып жетекшілерін келесі критерийлер бойынша толтырған оқушылардың сауалнамасы арқылы психологиялық сүйемелдеуді қажет ететін аутодеструктивті және девиантты мінез-құлыққа бейім оқушыларды анықтау бойынша жұмыс жүргізілді: физиологиялық, әлеуметтік, оқу – педагогикалық, мінез-құлық. 5-11 сынып оқушылары арасында 25 оқушы, бастауыш буын арасында 19 оқушы анықталды. Психологтар осы оқушылардың сынып жетекшілеріне балалардың психологиялық сүйемелдеуде болатындығы туралы ескертті, балалардың осы санатына күшейтілген көңіл бөлу және қолдау түрінде көмек көрсету ұсынылды. Аталған оқушылармен түсіндірме әңгімелер мен түзету сабақтары өткізіледі.

10-сыныптарда жоспар бойынша психологиялық климатты зерттеу мақсатында сауалнама жүргізілді, сондықтан сынып ұжымдары қайта құрылды.

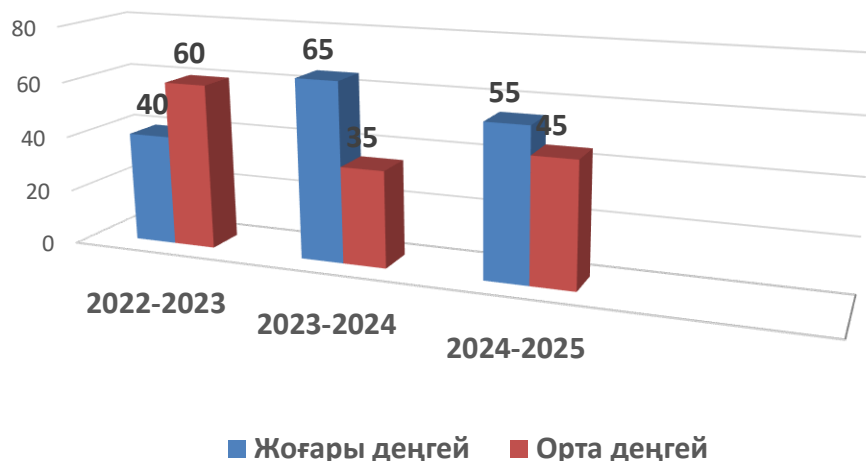
10-сыныпқа көшу жаңа мектеп ұжымын қалыптастырумен, жаңа мұғалімдерге, пәндерге бейімделумен, оқу жүктемесін арттырумен қатар жүреді.

Айқын дезадаптациясы бар оқушылар анықталған жоқ. Үлкен жартысы оқушылар ұжымдағы қалыптасқан қарым-қатынастарға риза, оларды мектепте оқу қанағаттандырады. 10В, 10Б сыныптардың сынып жетекшілеріне мектепке көңіл-күйі нашар, оқуына қанағаттанбаған, сыныптағы климат оларға сәйкес келмейтін оқушыларға назар аудару, оларды қолдау, құрдастарының алдында маңыздылығын арттыру, ұжымды біріктіруге, толеранттылық танытуға, адамгершілік құндылықтарды сіңіруге бағытталған іс-шаралар өткізу туралы ұсыныстар берілді.

Психолог оқуға және сыныптастарына немқұрайлы және жаман қарым-қатынас көрсеткен оқушылармен нақтылайтын жеке консультациялар өткізді, бірлікке, позитивті көзқарасқа арналған тренингтер өткізілді.

3 жыл ішінде 10-сынып оқушыларының бейімделуін салыстырмалы талдау

10-сынып оқушыларының бейімделуін салыстырмалы талдау



Осылайша, 10-сынып оқушыларының бейімделу кезеңі қалыпты түрде өтеді.

11-сыныптарда (11 В және 11 Б) оларды өзгерту, жақсарту және жетілдіру мақсатында тұлғааралық және топаралық қатынастарды зерттеу мақсатында социометриялық сауалнама жүргізілді. Социометрияның көмегімен топтық іс-әрекет жағдайында адамдардың әлеуметтік мінез-құлқының типологиясы, белгілі бір топ мүшелерінің әлеуметтік-психологиялық үйлесімділігі зерттелді. Социометриялық өлшеу әдісі мыналар туралы ақпарат алуға мүмкіндік береді: топтағы әлеуметтік-психологиялық қатынастар; топтағы адамдардың мәртебесі; топтағы психологиялық үйлесімділік пен келісім. Диагностика әкімшіліктің өтініші бойынша жүргізілді.

Ұсыныстар:

Психолог оқушыларды жағымсыз жағдайлардан шығу жолдарымен таныстыру үшін сабақ өткізеді "қиындықтарды қалай жеңуге болады?"

Салыстырмалы талдау. Стресске төзімділік диагностикасы

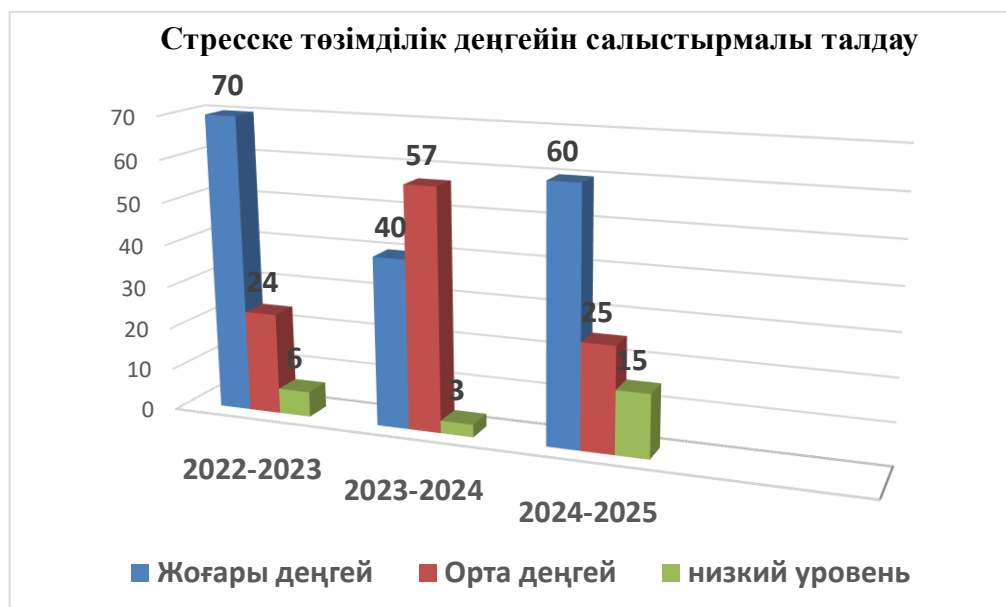
Методика: тұлғаның стресске төзімділігін өзін-өзі бағалауға арналған тест (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

Мақсат: оқушылардың стресске төзімділік деңгейін анықтау және бағалау.

Диагностикаға 9 және 11 сынып оқушылары қатысты.

3 жылдағы 9 және 11 сынып оқушыларының стресске төзімділік нәтижелері

Жыл	Жоғары деңгейдегі стресске төзімділік	Орта деңгей	Төмен деңгей
2022-2023	70%	24%	6%
2023 - 2024	40%	57%	3%
2024-2025	60%	25%	15%



Тестілеу қорытындысы бойынша соңғы 3 оқу жылындағы оқушылардың стресске төзімділігінің жалпы деңгейі жоғары және орташа деп қорытынды жасауға болады. Стресске төзімділіктің төмен деңгейін көрсеткен оқушылар психологиялық техника кешені арқылы жеке консультацияға шақырылды, психологтар жасөспірімдерге стрессті қалай жеңуге болатынын үйретті.

Отбасылық әлеуметтенуді зерттеу

«Жасөспірімдерге арналған Отбасылық әлеуметтену» диагностикасы жасөспірімнің отбасында болуының жайлылық деңгейін, қауіпсіздігін анықтау үшін тәуекел тобындағы балалармен жүргізілді. "Амалтея" диагностикалық кешені қолданылды.

Контингент: 6-сыныптар

Қатысты: 116 оқушы

Әдістеме: Филлипстің мектептегі мазасыздық сынағы.

Мақсаты: орта мектеп жасындағы балалардағы мектепке байланысты мазасыздықтың деңгейі мен сипатын зерттеу. Бұл тесттің көрсеткіштері жалпы мазасыздық туралы — баланың мектеп өміріне енуінің әртүрлі формаларымен байланысты эмоционалды жағдайы туралы және мектептегі мазасыздықтың жеке көріністері туралы түсінік береді.

Мектептегі мазасыздық-бұл мектептегі тұрақты эмоционалды күйзелістің әртүрлі аспектілерін қамтитын ең кең ұғым. Бұл толқу, оқу жағдайларында, сыныпта мазасыздықтың жоғарылауы, өзіне деген жаман көзқарасты күту, мұғалімдер мен құрдастардың теріс бағасы арқылы көрінеді. Бала үнемі өзінің жеткіліксіздігін, жеткіліксіздігін сезінеді, оның мінез-құлқының дұрыстығына сенімді емес.

Нәтижелер:

Мазасыздық деңгейі төмендеді: 77 оқушыда-71%;

Мазасыздық деңгейінің жоғарылауы: 26 оқушыда-26%;

Мазасыздықтың жоғары деңгейі: 3 оқушы 3%;

Қорытындылар: мектептегі мазасыздықтың қалыпты деңгейі 77 оқушыны құрайды, бұл субъектілердің 71% құрайды. Мектеп пен мектеп талаптары, қиындықтар бұл балалар үшін ауыр емес, бұл баланың қалыпты жұмыс істеуіне, оқу процесінде дамуына, достық қарым-қатынас пен қарым-қатынас орнатуға жағдай жасайды. Мектептегі жалпы мазасыздық субъектілердің 26% -. (26 адам) және 3 оқушыда мазасыздықтың жоғары деңгейінде біршама жоғарылайды. Мұндай көрсеткіштер бұл балалардың мектепте болған кезде әр түрлі қарқындылықтағы мазасыздықты сезінуге бейім екендігін көрсетеді: оқу, білімді тексеру және бағалау процесінде, сондай-ақ мұғалімдермен және құрдастарымен қарым-қатынас және өзара әрекеттесу процесінде. Яғни, субъектілердің жалпы санының 26% - ы мектептегі жағдайды олардың беделіне,

өзін-өзі бағалауына, мәртебесіне және т.б. қауіп төндіреді деп санайды. Бұл, ең алдымен, балалардың осы тобында әлеуметтік мақұлдау тілегі бар екенін көрсетеді.

Жоғары сынып оқушыларының қатарынан үш жыл ішінде мамандық таңдауға психологиялық дайындығын диагностикалау нәтижелері.

9-11 сынып оқушылары қатысты

№	Параметр атауы	Айқын бейімділікті көрсеткен адамдар саны		
		2024-2025 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
1	«Адам-табиғат» типіндегі мамандықтарға бейімділігі бар оқушылар саны	5%	22%	17%
2	«Адам-техника» типіндегі мамандықтарға бейімділігі бар оқушылар саны	12%	16%	16%
3	«Адам-адам» типіндегі мамандықтарға бейімділігі бар оқушылар саны	46%	22%	25%
4	«Адам-белгі жүйесі» сияқты мамандықтарға бейімділігі бар оқушылар саны	6%	10%	15%
5	«Адам-көркем образ» типіндегі мамандықтарға бейімділігі бар оқушылар саны	31%	30%	27%

9-11 сынып оқушыларының әрбір кәсіптік қызмет салаларындағы мүдделердің айқындылық дәрежесін айқындауды талдау мамандықтарды таңдауда 2022-2023 оқу жылының түлектерінің 30% – ы "адам – көркем образ" кәсіптік саласында артықшылық бергенін, 2023-2024 оқу жылының түлектерінің 27% – ы "адам-көркем образ" типті мамандыққа бейімділігін білдіргенін көрсетті", 2024-2025 оқу жылының түлектері "адам - адам"типіндегі мамандықтарға артықшылық береді. Бұл нәтижелер студенттердің басым көпшілігі "адам – көркем образ" және "адам - адам" сияқты мамандықтарға артықшылық беретіндігін көрсетеді, сондықтан дәл осы бағыттарда оқу профилін таңдаған жөн.

Ағартушылық және профилактикалық жұмыс

2024 жылғы 12 қыркүйекте психолог А. С. Макишева 6-7 сынып оқушыларының жалпы ата-аналар жиналысында психологиялық қызметтің қызметі туралы ақпаратпен сөз сөйледі. Психолог жаңа оқу жылына арналған жұмыс жоспарымен, 6-7 сынып оқушылары үшін қандай іс-шаралар мен диагностикалық тексерулер жүргізілетінін, психологтардың жұмысының мақсаты туралы таныстырды. Психолог ата-аналарға

психологиялық сүйемелдеу тек диагностиканы ғана емес, сонымен қатар ағартушылық, профилактикалық және түзету жұмыстарын да қамтитынын түсіндірді. Психолог оқушылардың ата-аналарының назарын "орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет ережелерін бекіту туралы" 25.08.2022 жылғы № 377 бұйрық негізінде баланы психологиялық сүйемелдеу тек ата-анасының немесе заңды өкілінің келісімімен жүзеге асырылатындығына аударды. Ол үшін олар психологиялық сүйемелдеуге келісімге және сынып жетекшісі ұсынған психологиялық сүйемелдеу қызметі туралы ақпаратпен танысқандары туралы ақпарат парағына қол қоюы керек. 12 қыркүйек пен 30 қазан аралығында сынып жетекшілері ата-аналардың психологиялық сүйемелдеуге келісімін жинады.

Ата-аналар жиналысын өткізу жөніндегі іс-шараны мына сілтеме бойынша көруге болады

https://www.instagram.com/p/DAA31HcNMkV/?igsh=ajlleDI0aHk0YzRh&img_index=1

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы шеңберінде құндылықтарды қалыптастыру мен тәрбиелеуге негізделген іс-шаралар мен әлеуметтік жобаларды іске асыру көзделген. Осыған байланысты, 2024 жылғы 26 қыркүйекте директордың тәрбие части жөніндегі орынбасары Г.А. Нұрмағанбетова психологтар А. С. Макишева және Р. Ш. Мұхамединамен бірге педагогикалық ұжыммен "баланың қауіпсіздігі-қоғамның басымдығы" тақырыбында кеңес өткізді., сондай-ақ қорқыту мен кибербуллингке қарсы профилактика жүргізілді. Ақпаратты сілтеме арқылы көруге болады <https://www.instagram.com/p/DAYCZoMt3WY/?igsh=MTJtNzdiMTlrODI3bA%3D%3D>.

02 қыркүйек пен 30 қазан аралығында ақпараттандыру, ағарту және алдын алу мақсатында WhatsApp-та ата-аналар, оқушылар, мұғалімдер чаттары арқылы ақпарат жіберілді:

Оқушылар үшін

- қыркүйек-Сенім жәшігі, сенім телефондары және психологиялық көмек алу туралы ақпараттық-түсіндіру жұмыстары;
- 1-11 сынып оқушылары - "Қауіпсіз интернет", "интернет ресурстарын иелену мәдениеті" ақпараттық акциясы;
- 25 Қыркүйек-қорқыту, кибербуллинг: балалардың әлеуметтік медиа қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
- 7 қазан - "баланы интернет кеңістігіндегі зорлық-зомбылықтан қалай қорғауға болады?"
- апта сайын – "111 АМАНАТ" бірыңғай мемлекеттік байланыс орталығы туралы ақпарат тарату;
- апта сайын – оқушылар мен ата-аналарға психологиялық-консультациялық көмек кабинеттері туралы ақпарат.

Ата-аналар үшін:

- әлеуметтік желілер арқылы "сіздің балаңыз-бірінші сынып оқушысы" ұсыныстарын тарату (қыркүйек);
- психологиялық қызметтің қызметі туралы ақпаратты әлеуметтік желілер арқылы тарату (12-19 қыркүйек);
- әлеуметтік желілер арқылы "сіздің балаңыз бесінші сынып оқушысы!" (12-19 қыркүйек);
- «Қорқыту. Оны қалай тоқтатуға болады?» (қазан 7-14 қазан);

Мұғалімдер үшін:

- «орта буынға көшу кезінде бесінші сынып оқушыларының сәтті бейімделуіне жағдай жасау» ақпараты (7 қазан)
- 14 қазан - "қорқыту. Оны қалай тоқтатуға болады?" мұғалімдерге, ата-аналарға, оқушыларға арналған. Ақпарат 5-11 сынып оқушыларының ата-аналарына берілді.

Мектепшілік есепте тұрған балалармен жұмыс.

Мектепшілік есепте тұрған оқушылар саны-9 оқушы.

Аутодеструктивті мінез – құлық оқушыларының саны-4.

Тәуекел тобындағы оқушыларды психологиялық сүйемелдеудің мақсаты- олардың сәтті әлеуметтенуін қамтамасыз ету, денсаулығын сақтау және нығайту, оқушылардың құқықтарын қорғау, олардың дамуы мен мінез-құлқындағы ауытқулардың алдын алу.

Бүкіл оқу жылы ішінде 234 консультация өткізілді, оның ішінде Тәуекел тобындағы балалар үшін (аутодеструктивті мінез – құлық) - 76 , психологиялық сүйемелдеу тобындағы балалар үшін (мектепшілік бақылау) -98 .

Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында "тәуекел тобындағы" балалармен жұмыс жоспар бойынша, қажеттілік бойынша консультациялар мен кездесулер, жоспар бойынша психолог кабинеті 2 аптада 1 рет және өзін-өзі айналдыру бойынша жүргізіледі. Психологиялық сүйемелдеу, әңгімелер мен ұсыныстар түрінде, сондай-ақ жеке консультациялар балалардың жағымды көзқарасын қалыптастыруға бағытталған. Психологиялық портретті құру мақсатында диагностикалық жұмыс тәуекел тобына қоюдың басында жүргізілді, 2024-2025 оқу жылының соңында МЕ-ның қамқоршы топтары эмоционалдық саланың жай-күйін анықтау үшін диагноз қойылды, диагностика нәтижелері жасөспірімдердің жайлы күйде, эмоционалдық жағдайы тұрақты, позитивті екенін көрсетті. Тәуекел тобындағы контингенттің өміршеңдік деңгейін анықтауға арналған диагностика нәтижелері бойынша 2 қыз өз іс-әрекетінен ләззат ала алады, қабылдамау сезімі жоқ, қазіргі уақытта олар жайлы күйде; 2 қызға дәрменсіздік сезімі, сәттіліктің сенімді кепілгерлерінің болмауы, қабылдамау сезімі, өмірдің "сыртында" сезіну тән. Сынып жетекшілері мен ата-аналар жасөспірімдердің жағдайы туралы танысып, оларға ұқыпты қарау және балалардың эмоционалдық жағдайын есепке алу ұсынылады.

Нашар мінез-құлық үшін мектепшілік есепте тұрған, сынып жетекшілерінің сұранысы бойынша мектепшілік тәртіпті бұзуға жол беретін оқушылармен және ата-аналарының келісімімен мұндай мінез-құлықтың себептерін анықтауға бағытталған әңгімелер өткізілді. Мектепшілік бақылауға қойылғаннан кейін әр оқушымен келесі әдістер бойынша профилактикалық әңгімелер мен диагностика жүргізілді: леонгардтың психологиялық денсаулығының сипаттамалық сауалнамасы және мінезге баса назар аудару, жеке ерекшеліктерін зерттеудің проективті әдістері. Зерттеу нәтижелері бойынша жасөспірімдердің психологиялық портреттері жасалды.

Балалардың осы санатының эмоционалды-жеке саласының ерекшеліктері: бұл өзін-өзі бағалаудың төмендігі, агрессивтілікпен бірге жүретін сенімсіздік, ересектермен және құрдастарымен сындарлы қарым-қатынас жасау дағдыларының болмауы, мінездің демонстрациялық және қозғыш екпіндерінің болуы, ішкі шиеленістің болуы, эмоционалды тұрақсыздық, қауіпсіздік сезімінің болмауы, жағымсыз эмоциялардың Үстемдігі: қайғы, немқұрайлылық, реніш, ашу. Анықталған ерекшеліктер жасөспірімдердің мінез-құлқында көрінеді, қалыптасқан өмірлік жағдайдағы психологиялық қорғаудың өзіндік механизмі болып табылады және жасөспірімнің жеке басының қалыптасуына теріс әсер етеді, бұл оның одан әрі қолайлы әлеуметтік бейімделуіне кедергі келтіреді.

Эмоционалды шиеленісті жеңілдету, эмоционалды тұрақтылықты сақтау, сенімді мінез-құлық моделінің дағдыларын қалыптастыру үшін арттерапия элементтерімен әңгімелесу түріндегі жеке сабақтар. Жасөспірімдермен өзін-өзі күту мотивациясының пайда болуына, өзін-өзі күту әрекеттерінің қажеттілігін түсінуге, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыратын жаттығуларға, шиеленісті жеңілдетуге бағытталған арттерапевтикалық сабақтар, релаксация әдістері өткізілді.

Түзету жұмыстарында өзін-өзі бағалауды арттыру, оның маңыздылығын түсіну мақсатында "Мен және менің бейнем", "менің ғаламым" суреті сияқты жаттығулар қолданылды.

Жасөспірімдермен «ашумен қалай күресуге болады?», «Эмоцияларыңызды басқаруды қалай үйренуге болады» оқулары жүргізіледі

Консультациялық жұмыс

Оқу жылында орта және жоғары буын оқушылары, ата – аналар мен педагогтар үшін 326 Кеңес, балалар үшін – 234, ата – аналар үшін-33, педагогтар үшін-59 кеңес өткізілді. Кеңес беру жоспар және өзін-өзі өзгерту бойынша жүргізілді. Жасөспірімдердің өзін – өзі өзгертуінің себебі – балалар мен ата-аналардың қарым-қатынасы. Балалардың келесі санаты-психологиялық сүйемелдеу тобының оқушылары, мектеп ішілік және қалалық ЖББ есебінде тұрған жасөспірімдер, балалардың осы санатына қатысты консультациялар нақтылау және таныстыру сипатында болды. Олармен жұмыс жалғасады және мінез-құлықты түзетуге, мазасыздықты азайтуға, мінез-құлықты өзін-өзі реттеу дағдыларына үйретуге бағытталады.

Шешім: психологиялық қызметтің жұмысы жылдық жоспарға сәйкес жүргізіледі, консультациялар (топтық және жеке) жеке және топтық консультацияларды есепке алу журналдарына жазылады, психологиялық сүйемелдеу тобындағы балалар психологтардың бақылауында болады.

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

Оқу жылының басында психологтар жаңадан келгендердің жеке істерін зерттейді, мектепшілік есепте тұрған оқушылармен психологиялық сүйемелдеу тобында жұмыс жоспарлайды, диагностика нәтижелері бойынша оқушылардың психологиялық портреттерін жасайды, психологиялық көмекті қажет ететін оқушылардың әртүрлі санаттарының деректер банкіні қалыптастырады (тәуекел тобы, жетім балалар, ОР бар балалар), психологиялық көмек көрсету бойынша жұмыс жүргізеді оқушыларды психологиялық сүйемелдеу үшін ата-аналардың келісімдерін жинау.

Келесі 2025-2026 оқу жылына арналған жұмыстың перспективалық бағыттары.

2024-2025 оқу жылында бекітілген жылдық жоспар бойынша барлық іс-шаралар өткізілді, Биылғы оқу жылында оқушылардың психологпен кеңесу үшін көптеген өтініштері болды, 76 топтық сабақтар мен консультациялар өткізілді, Өткен оқу жылында 92 топтық сабақтар өткізілді, осы оқу жылында кейбір жағдайларға байланысты барлық сыныптар білім беру және профилактикалық жұмыс, жаңа оқу жылында бұған назар аудару қажет.

Жоғары сынып психологының оқу кабинеті бірінші қабатта орналасқан, бұл психологтардың танымалдылығына ықпал етті, тәрбиешілер мен білім алушылар әрқашан психологиялық көмек ала алады.

Биылғы мәселе: кабинеттің бөлімін мұғалімдер бөлмесінен бөлу мәселесі шешілмеген, бұл жеке консультацияларды тиімді жүргізуге кедергі келтіреді;

Мектепте 2 психолог жұмыс істейді, нәтижесінде барлық оқушылар психологтың көмегін толық ала алмайды.

Келесі 2025-2026 оқу жылына арналған міндеттер:

1. «Тәуекел тобындағы» оқушыларды оңалту бойынша жұмысты жалғастыру;
2. Ата-аналарға, педагогтар мен оқушыларға білім беру ақпаратын тарату бойынша әдістемелік қоржынды жүйелеу бойынша жұмысты жалғастыру;
3. Мектеп сайтындағы "психолог бұрышы" жаңа материалымен толықтырылсын;
4. ОР бар балалармен жұмыс істеу үшін инклюзия курстарынан өту;
5. Әкімшіліктен психологтарды 2 бос орынға жұмысқа қабылдау туралы өтініш жасаңыз.

5. Тәрбие жұмысының мазмұны, нысандары әдістері; педагогикалық кеңестің, сынып жетекшілері кеңесінің отырыстарында, ата-аналар комитетінің отырыстарында тәрбие жұмысының проблемаларын қарау; нәтижелілік

Мектептің миссиясы: Рухани және мәдени құндылықтарды, туған жерге, оның мәдениетіне, әдет-ғұрыптарына, салт-дәстүрлеріне, мәдени-генетикалық кодына деген көзқарасты сақтау және көбейту, өз өміріне және мектеп өміріне инновациялық-креативті идеяларды енгізу.

Сондықтан бүкіл тәрбие процесі оқушының жеке әлеуетін барынша ашуға, өзін-өзі жүзеге асыруға және жеке жетістіктерге ынталандыруға бағытталған. Тәрбие

жұмысы танымдық және шығармашылық қызметті жетілдіру және, ең алдымен, оны жүйенің негізін - мектептің бірыңғай ұжымын құру үшін тиімді пайдалану негізінде құрылады. №16 орта мектептің тәрбие жұмысында әлеуметтік маңызы бар дәстүрлер жүйесі қалыптастырылды, қызметтің басым бағыттары айқындалды: азаматтық-құқықтық, патриоттық, спорттық – сауықтыру, экологиялық, рухани – адамгершілік, көркемдік-эстетикалық, ата-аналармен ынтымақтастық, қосымша білім беру жүйесін дамыту.

Жыл сайын педагогикалық кеңестерде тәрбие мақсаты мен міндеттерін іске асыруға ықпал ететін мәселелер қаралады.

Оқушылардың өзіне деген оң көзқарасын, өзін-өзі дамыту қажеттілігін, жалпыадамзаттық құндылықтарды түсіну процесінде әлеуметтік және жеке маңызды іс-әрекетте өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігін дамыту, біздің басты мақсатымыз. Мектеп қызметкерлері барлық оқушылар үшін олардың айырмашылықтарын, қызығушылықтарын, бейімділіктерін, қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қолайлы даму жағдайларын жасауға тырысады; махаббат, сенім, шабыттандырылған шығармашылық атмосферасын, өзін-өзі зерттеуге жағдай жасау, әрқайсысының өзін-өзі интуитивті түсінуін дамыту; өзін-өзі анықтау мен өзін-өзі жүзеге асыруды қамтамасыз ету.

Баланы тәрбиелеудегі отбасының рөлі зор. Тәрбие процесінде ата-аналар ең белсенді қатысады және оқу-тәрбие процесінің тең қатысушылары болып табылады. Ата-аналарды бәріне серіктес ету

педагогикалық процесс-мұғалімдерден үлкен шыдамдылықты, әдептілік пен адалдықты талап ететін маңызды және жауапты міндет.

2023 жылғы 15 Тамызда «адамның үйлесімді дамуының ұлттық институты» КЕАҚ ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен "орта білім беру ұйымдарында балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-аналарды немесе заңды өкілдерді педагогикалық қолдау бойынша әдістемелік ұсынымдар" бекітілді.

Осы әдістемелік ұсыныстарды іске асыру үшін мектепте ата – аналарды педагогикалық қолдау кабинеті-орталығы құрылды.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау жөніндегі орталықтың қызметін ұйымдастыру мынадай тәртіппен жүзеге асырылады:

1) 25.09.2024 ж. № 206 «балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-аналарды педагогикалық қолдауды ұйымдастыру және КҚКО кабинетін ашу туралы» бұйрық шығарылды;

2) психологтардың, әлеуметтік педагогтардың ата-аналарға арналған дәрістер өткізу, сондай-ақ ата-аналарға арналған "Ашық есік күндерін" өткізу бойынша жұмыс жоспары жасалды.

Ата - аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмыс жоспары аясында 2024 жылдан бастап "ата-аналарды қолдау: Бақытты бала-жарқын болашақ", "отбасылық құндылықтар", "балаларды табысты оқуға ынталандыру тәсілдері", "балалардың қыңырлығы мен қыңырлығының себептері", "оқушылардағы психоэмоционалды шиеленістің алдын алу" семинарлары, "ең көп оқитын отбасы" конкурстары өткізілді", "жақсы ата - ана болуды үйрену "дөңгелек үстелдері," әкелік тәрбие-үлкен мектеп " тақырыбындағы Әкелер форумы, ата-аналар пед. "әр бала - жарқын жұлдыз" оқулары спорттық жарыстар, жәрмеңкелер, қайырымдылық акциялары, ашық есік күні, тренингтер.

Мұғалімдер ата-аналарға онлайн-кеңес береді (білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша), "үлгерімсіздікті қалай жеңуге болады", " балаға оқуға қалай көмектесуге болады?", "Бастауыш сынып оқушыларының есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту", " балалардың қабілеттерін қалай анықтауға және дамытуға болады?»).

Сынып жетекшілері, тьютерлер оқушылардың отбасыларына барып, балалардың тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларын зерттеді.

Оқу жылының басында мұғалімдер балалардың мектептегі сабақтарға дайындық деңгейін анықтады:

- мектеп керек-жарақтарымен қамтамасыз ету;
- оқулықтармен;
- киіммен және спорттық формамен, аяқ киіммен.

"Мектепке жол" акциясы аясында 87 оқушыға көмек көрсетілді.

Жалпымектептік ата-аналар жиналысы, "Ашық есік күндері" бекітілген жоспарға сәйкес өткізіледі.

Есепті кезеңде ата-аналармен жұмыстың мынадай нысандары пайдаланылды: "Ашық есік күндері", педагогикалық консультациялар, ата-аналар жиналыстары, жеке әңгімелер, пәтерлерге бару, директордың орынбасарымен әңгімелесу, телефон арқылы әңгімелесу, алдын алу Кеңесінің отырыстарына шақыру.

Баласы мектепшілік есепте немесе ювеналды полицияда есепте тұрған ата-аналармен жұмыс жеке жоспар бойынша құрылады.

Мектепте ата-аналардың қатысуымен іс-шаралар өткізу жақсы дәстүрге айналды.

Ашық есік күндері біздің балаларымыз, мұғалімдеріміз бен ата – аналарымыз ортақ іспен-өз елінің лайықты азаматтарын тәрбиелеумен, сауатты және кішкентай болса да, тағдырында осындай маңызды шешімдер қабылдай алатындығын көрсетті.

Біздің ата – анамыз мектептің қонақжайлылығына риза-психологиялық қызметтен тренингтер, мұғалімдермен көзбен сөйлесу, іс-шараның бейресми жағдайы ұнады.

Ата - аналардың жеке үлгісінің тәрбиелік күшін арттырудың маңызды шарты-сөз бен істің бірлігі. Егер сөзбен айтқанда, ата-аналар шындықты, адалдықты, ұйымшылдықты, еңбекқорлықты талап етсе және іс жүзінде олардың мінез-құлқы бұл талаптарды іс жүзінде күшейтпесе, онда олардың әсер ету тиімділігі айтарлықтай төмендейді. Сөз бен іс арасындағы алшақтық тәрбиеге үлкен зиян келтіреді.

Өткізілген іс-шаралар бастауыш сынып оқушыларының, оның ішінде бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына көбірек көмек қажет екенін көрсетті.

Сондай-ақ 5-сынып оқушыларының ата-аналарында көптеген сұрақтар бар: балалардың бейімделуі, жас ерекшеліктері.

Жоғары сынып оқушыларының ата-аналары балалардың мінез-құлқы, кәсіби бағдары мәселелеріне алаңдайды.

Жүргізілген жұмыстармен қатар мыналарға назар аудару қажет:

1. "Әжелер мектебі" клубында әжелер аз. Сынып жетекшілері басқа жерде жұмыс істейтін немесе тұратын әжелер екенін түсіндіреді. Көбірек әжелерді тарту үшін күш салу керек.
2. "Әкелер қауымдастығының" жұмысы тиісті деңгейде емес. Кездесулер, спорттық жарыстар, пикниктер және т. б. өткізу арқылы әкелерді тарту қажет.
3. Сынып жетекшілеріне ата-аналармен жұмысты және жұмыс формасын жоспарлауға мүмкіндік беретін сауалнама, сұхбат немесе сауалнама арқылы ата-аналардың психологиялық-педагогикалық қолдау қажеттіліктерін зерттеу ұсынылады. Тиімділік үшін ата-аналарды педагогикалық қолдау бойынша жүргізіліп жатқан жұмыстарға жүйелі түрде мониторинг жүргізу қажет. Өткізілетін іс-шаралар бұқаралық ақпарат құралдарында және әлеуметтік желілерде жарияланатын болады.

6.Мектептегі өзін-өзі басқарудың болуы және тиімділігі.

Қоғамдық өмірді демократияландыру жағдайында мектеп ұжымының өмірінде өзін-өзі басқарудың бастауы өте маңызды.

Мектепте Мектеп Парламенті белсенді жұмыс істейді. 10 "В" сыныбының оқушысы Григорийдің жиендері мектеп парламентінің президенті болып сайланды. Оқушылардың өзін-өзі басқару құрылымы мектеп оқушыларымен бірлесіп құрылған және оңтайлы және тиімді болып табылады.

Өзін-өзі басқару органдарына мұндай қатысу жасөспірімдерді кейінгі азаматтық іс-әрекетке дайындайтын өзіндік кезең болып табылады, мұнда олар әлеуметтік

тәжірибе жинақтайды, адамдармен ынтымақтастықты үйренеді, өз мүдделері мен құқықтарын білдіруге және қорғауға мүмкіндік алады.

Мектепшілік бұқаралық іс-шараларда оқушылардың 100% - ы қамтылған. Дәстүрлі іс-шаралар соңғы бірнеше жыл ішінде оң нәтиже берді. Жұмыстың жаңа формалары пайда болады, жаңа дәстүрлер пайда болады, балаларды біріктіруге арналған жаңа жалпы мектептік іс-шаралар пайда болады. Біздің оқушылар қалалық және республикалық конкурстарға, олимпиадаларға, челленджерге белсенді қатысады.

7. Оқушының жеке басын оқу және сабақтан тыс жұмыстардың әртүрлі салаларында (қызығушылық үйірмелері, спорт секциялары, студиялар, басқа да салалар)іске асыру үшін жағдайлар

Мектептің педагогикалық ұжымы оқу-танымдық іс-әрекеттің белгілі бір тәрбиелік рөлін бере отырып, әр оқушының жеке басының жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасауға тырысады. Сабақта, оқу іс - әрекетінде пән мұғалімдері оқушылардың ғылыми дүниетанымын қалыптастырады. Бұл сабақтан тыс жұмыстарда, сабақтан тыс жұмыстарда да жалғасын табады.

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін үйірме сабақтары үлкен мүмкіндіктерге ие. Үйірмелер ой-өрісті, шығармашылық қабілеттерді дамытуға, өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастыруға және сол арқылы оқу пәндеріне дайындық сапасын арттыруға ықпал етеді. Мұнда әр оқушының өзіне ұнайтын істі таңдауға, қызықтыратын мәселелерді анықтауға, қоюға және шешуге мүмкіндігі бар. Үйірмелерде оқушылардың әртүрлі іс-әрекеттері үшін кең орын бар: көлөнер жасау, зерттеу қызметі және т. б.

Үйірме жұмысының басты мақсаты: баланың жеке басының барынша тиімді, тұтас дамуы үшін жағдай жасау, яғни талантты ашу және дамыту үшін жағдай жасау.

Танымдық қызығушылықтарды тәрбиелеу оқушыларды түрлі үйірмелерге, факультативтерге, қосымша сабақтарға тарту арқылы жүзеге асырылады. Мұнда мұғалімдердің белсенді және жемісті жұмысын атап өту қажет: Малышева О. И., Алимбетова К. С., Жұмабаева Ж. О., Ахмет А. Н., Абишева А. К., Үсенбай Ж. М., Усербаева Г. Б., балаларды барлық дерлік мектепаралық, қалалық, аудандық, тіпті халықаралық байқаулар мен көрмелерге қатысуға дайындады.

Мектеп бейініне сәйкес үйірме жұмысын қалыптастыру кезінде эстетиканы, адамгершілікті, балалардың денсаулығын нығайту, яғни жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру жөніндегі міндеттер де ескеріледі.

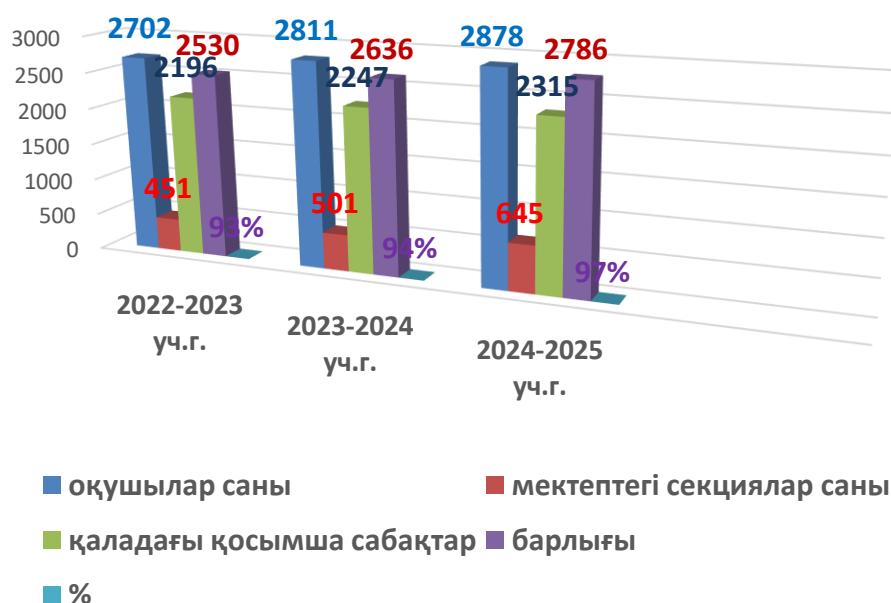
Балалардың мүдделерін ескере отырып, үйірме жұмысы келесі бөлімдерге бөлінеді: "моральдық-эстетикалық", "салауатты өмір салты", "Шығармашылық"

Қаланың қосымша білім беру жүйесінде және мектеп үйірмелері мен секцияларында балалар мен жасөспірімдерді жұмыспен қамту

Т. Айбергенов атындағы №16 орта мектебі

Оқу жылы	Оқушылар саны	Мектептегі үйірмелер мен спорт секцияларына қатысатын балалар саны	Қосымша білім беру ұйымдарына баратын балалар саны Астана қ. (саны)	Барлығы	%
2022-2023	2702	451	2196	2530	93
2023-2024	2811	501	2247	2636	94
2024-2025	2878	645	2315	2786	96,8

2022-2025 жж. оқушылардың жұмыспен қамтылу мониторингі



Балалардың бос уақытын зерттеу жинағы оқушылардың 97% - ы мектепте және қалада үйірмелер мен секцияларға қатысатынын көрсетті. Мектеп үйірмелерінің беделін арттыру үшін қосымша білім беру ұйымдарының мамандары шақырылды, бұл сыныптан тыс іс-шараларға қызығушылықты арттырды, балаларды қамту артты.

О. И. Малышеваның жетекшілігімен хореография үйірмесіне қыздар үлкен қуанышпен барады: мектепте үш жас тобы жұмыс істейді.

"Алтынай" ансамблі қалалық деңгейде де, республикалық деңгейде де жүлделі орындарға ие. Волейболдан жаттықтырушы К. Б. Әбішева, О.Д. Әбішев, З. Б. Олжабаева, олардың жетекшілігімен балалар қалалық және республикалық деңгейлерде тамаша нәтижелер көрсетуде.

Қосымша сабақтарда оқушылардың шығармашылық әлеуетін қалыптастыру үшін, әдетте, мұғалімдер танымдық іс-әрекеттің түріне қарай жіктелген оқытудың әртүрлі практикалық әдістерін қолданады.

- репродуктивті (түсіндірме-иллюстрациялық);
- репродуктивті;
- проблемалық презентация;
- ішінара іздеу (эвристикалық);
- зерттеу.

Оқу жылының басынан бастап үйірмелер мен секциялардың басшылары бір жылға арналған жұмыс бағдарламаларын құрастырды, балаларға қатысу журналы жүргізілді.

Мектеп үйірмелеріне / секцияларына қатысатын оқушылар саны 2024-25 оқу жылы



Мектеп үйірмелері мен секциялары бойынша деректер



тегін	592	91% %
ақылы	53	8,2%
Барлық оқушылар	645	



Тегін	628	27%
Ақылы	1687	73%
Барлық оқушылар	2315	

Оқушылардың бос уақытын зерттеу мақсатында сыныптар бойынша "Жұмыспен қамту картасы" жүргізіледі, бұл олардың мүдделерінің бағыттарын бақылауға мүмкіндік береді.

Пікірсайыс клубы біздің мектепте 2020 жылдан бері жұмыс істейді. Клуб құрудың мақсаты оқушылардың шешендік шеберлігін, логикалық ойлау қабілетін, талдау дағдыларын дамыту, белсенді азаматтық ұстанымын тәрбиелеу болды.

Пікірсайыс клубы жоғары сынып оқушыларының сыни ойлауын (8-10 сыныптар), толеранттылықты, өз көзқарасын қорғай білуді, пікірталас жүргізе білуді дамытуға көмектеседі, топта жұмыс істеу дағдыларын, зияткерлік қызметке қатысушылардың

өзара іс-қимылын қалыптастырады, жоғары сынып оқушыларын қазіргі қоғамның маңызды әлеуметтік, экономикалық, саяси, экологиялық және басқа да мәселелерін талқылауға тартуға мүмкіндік береді, сол арқылы азаматтық ұстанымды қалыптастыруға және оқушылардың әлеуметтік белсенділігін дамыту.

Тапсырмалар:

- форматтарды игеру;
- оқушылардың әртүрлі мәселелер бойынша идеялармен алмасу кезінде өз көзқарасын дәлелдей және қорғай білу қабілетін дамыту;
- оқушыларға көпшілік алдында сөйлеу тәжірибесін ұсыну;
- Ленинград студенттердің пікірталастарға дайындалу және қатысу кезінде олардың дәлелдерін қолдау үшін ақпараттық технологияларды қолдану қабілетін қалыптастыру;
- көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын дамыту.

Пікірсайыс клубының жұмыс бағдарламасы келесі жұмыс түрлерін қамтиды:

- теориялық сабақтар,
- пікірсайыс тақырыбы бойынша ақпаратты өз бетінше таңдау,
- пікірсайыс тақырыбы бойынша дәлелдемелер жасау бойынша тренингтер,
- шеберханалар өткізу;
- пікірсайыстың қандай да бір аспектісін зерттеу;
- дәлелдерді іздеудегі жаңа тақырыптарды талдау;
- ақпарат көздерімен жұмыс істеу: кітаптар, журналдар, газеттер, Интернет;
- риторика, импровизациялық сөйлеу, логика саласындағы практика,
- шағын пікірталас,
- жаттығу ойындары;
- берілген пікірталас тақырыбы бойынша жарыстар өткізу.

Оқушылардағы пікірталастарды оқыту нәтижесінде:

- бұл логикалық және сыни ойлауды, өз ойларын ұйымдастырудағы шеберлікті, ауызша сөйлеу дағдыларын, риторика дағдыларын, командада жұмыс істеу қабілетін, көпшілік алдында сөйлеу мәнерін дамытады;
- қоғамға интеллектуалды қатысу, көшбасшы ретінде әрекет ету, білімді синтездеу, маңызды заманауи мәселелерді зерттеу және зерттеу, жақсы ойластырылған шешімдер қабылдау қажеттілігі қалыптасады

Қазіргі уақытта клубта 620 адам бар, оқыту тілі-орыс, қазақ. Пікірсайыс клубының жұмысы мектептің сайтында және Instagram-да жарияланады. Клуб жетекшілері Канлыбаева Ж. И., Құсайынова И. М.

Зияткерлік мүмкіндіктерді, көшбасшылық қасиеттерді және әр адамның дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетті дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру үшін біздің мектепте ерекше мән беріледі.

Қауіпсіздік пен құқықтық тәртіп шешуші рөл атқаратын қазіргі әлемде болашақ ұрпақты жауапкершілікке және қоғамды қорғауға дайындау маңызды. Осы мақсатта біздің мектепте биылғы оқу жылында "Жас сақшы" полиция Сыныбы, 6 А сынып оқушылары, жетекшісі А. Н. Еркақ ашылды.

"Жас сақшы" сыныптарын құру – патриотизм мен Отанға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу, мектеп ортасында құқық бұзушылықтардың алдын алу және мамандық таңдауға көмектесу мақсатында құрылған ҚР Ішкі істер министрлігінің басым жобасы.

Патриотизм мен азаматтық жауапкершілікті дамыту. "Жас сақшыда" оқыту балалардың бойында патриотизм сезімін, Заңға құрмет сезімін қалыптастыруға және өз елі мен қоғамын қорғауға дайын болуға ықпал етеді.

Құқықтық сауаттылық деңгейін арттыру. Оқушылар құқықтық нормалар, олардың құқықтары мен міндеттері туралы білім алады, бұл оларға жауапты азамат болуға көмектеседі.

"Жас сарбаз" клубының жұмысы

Мақсаты "Жас Сарбаз" әскери-патриоттық клубы-өскелең ұрпақтың бойында жоғары патриоттық сезімдер мен адамгершілік қасиеттерді, азаматтық белсенділікті, патриотизмді, рухани-адамгершілік дамуды және Отан алдындағы жауапкершілік

сезімін тәрбиелеу, салауатты өмір салтын насихаттау және әскери-қолданбалы спорт түрлерін насихаттау.

"Жас Сарбаз" әскери-патриоттық клубының міндеттері:

о саладағы мемлекеттік жастар саясатын іске асыру;

о адамгершілік және патриоттық тәрбие;

о жастарды әскери қызметке дайындауға жәрдемдесу;

о техникалық және әскери-қолданбалы спорт түрлерін дамыту;

о интеллектуалды және физикалық белсенділікті дамыту, сау белсенділікті насихаттау

о жастар арасындағы өмір салты;

о Қазақстанның Әскери-тарихи мұрасын зерттеу және сақтау;

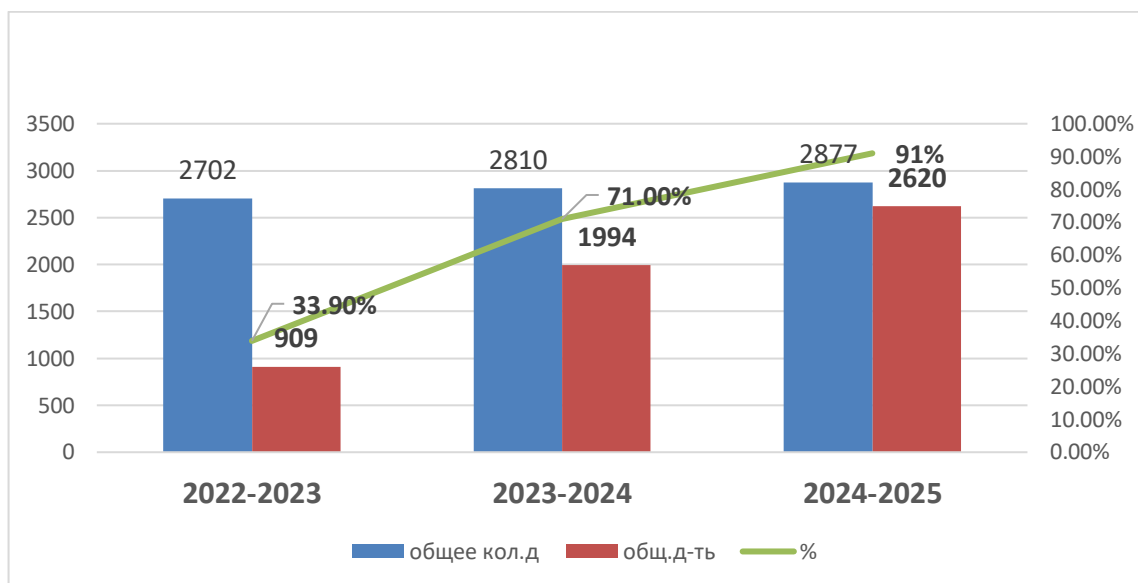
О жастарға әскери-патриоттық тәрбие беру бойынша ҚПК базасында жаппай және ағарту жұмыстарын ұйымдастыру.

Клуб мүшелері 9" Н " сынып оқушылары болып табылады."Жас сарбаз" оқушылары көптеген қалалық әскери-патриоттық жарыстар мен конкурстарға қатысып, жүлделі орындарға ие болады.

Жетекшісі: Әбдірахманов Ермек Зейноллаұлы-АӘД мұғалімі

№16 орта мектеп оқушыларының үлесі. Т. Айбергенова азаматтық пен патриотизм деңгейін арттыру мақсатында ұйымдастырылған қоғамдық қызметке , оның ішінде оқушылардың өзін-өзі басқаруы және пікірталас қозғалысы арқылы тартылған

жылдар	Қоғамдық қызмет	сыныптар	Қатысушылар саны	%
2022-2023	Ученическое самоуправление	1-11	500	18,5
	Дебатный клуб	5-11	325	12%
	« Жас сарбаз»	7,10	42	1,5%
	ЮИД	6	12	0,4%
	«Юный спасатель»	8	15	0,5%
	« Адал ұрпақ»	7-11	15	0,5%
итого			909	33,6%
2023-2024	Ученическое самоуправление	1-11	1380	49%
	Дебатный клуб	5-11	520	18,5%
	« Жас сарбаз»	8,11	42	1,5%
	ЮИД	7	12	0,4%
	«Юный спасатель»	9	15	0,5%
	« Адал ұрпақ»	7-11	25	0,8%
итого			1994	71%
2024-2025	Ученическое самоуправление	1-11	1890	65%
	Дебатный клуб	5-10	620	22%
	« Жас сарбаз»	9	28	1%
	ЮИД	6	25	0,9%
	«Юный спасатель»	9	15	0,5%
	« Адал ұрпақ»	7-11	25	0,9%
	« Жас сақсы»	6	25	0,9%
			2620	91%



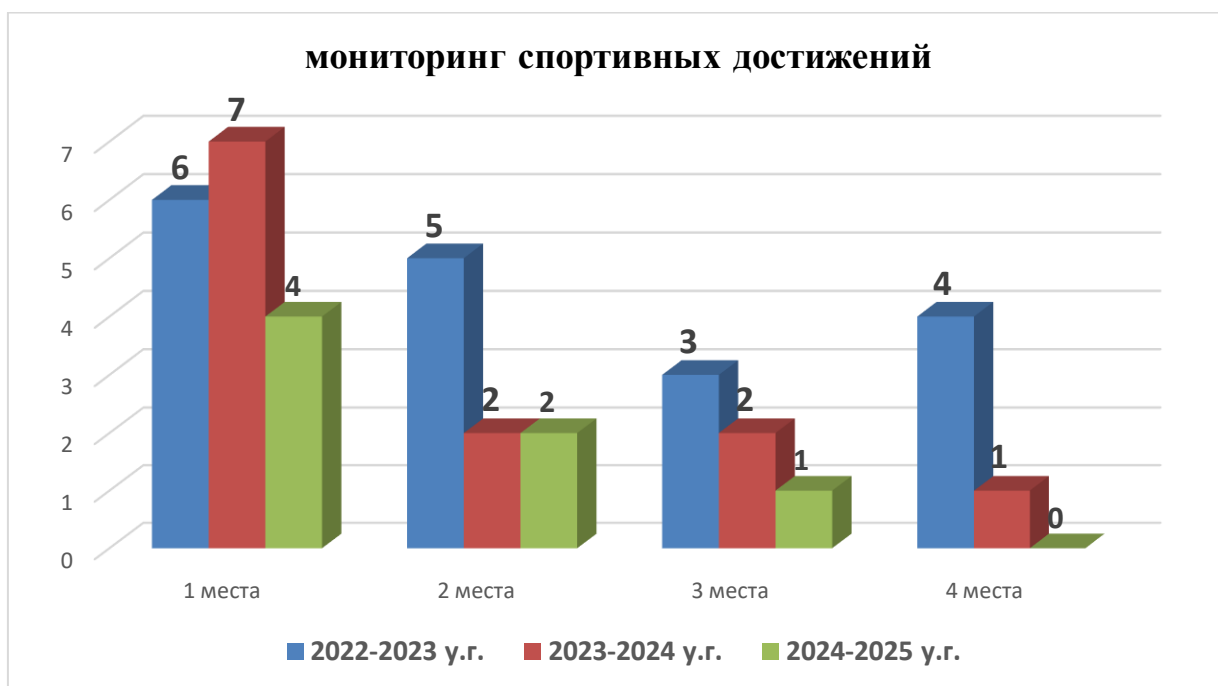
№16 орта мектеп оқушыларының жетістіктері. Т. Айбергенова
3 жыл ішінде

№	Іс-шара	Деңгейі(аудандық, қалалық, республикалар., халықаралық)	Орын	Жауаптылар
2022-2023 г				
1	Волейбол Жаз Сарбаз (девички)	город	2	Мурзабекова К.Б. Абишев О.Д.
2	Волейбол 7 - 8 (девички)	город	1	Мурзабеков Б.К Олжабаева З.Б.
3	Волейбол 7 - 8 (мальчики)	город	1	Мурзабекова К.Б. Абишев О.Д.
4	Волейбол юноши	район	2	Мурзабекова К.Б. Абишев О.Д.
5	Волейбол девочки	район	1	Абишев О.Д. Олжабаева З.Б.
6	Волейбол (юноши)	республика	3	Мурзабекова К.Б. Абишев О.Д.
7	Волейбол девочки	республика	4	Мурзабеков Б.К. Олжабаева З.Б.
8	Волейбол юноши	город	4	Мурзабекова К.Б. Абишев О.Д.
9	Осенний кросс	район	1	Сафарова Ю.А.
10	Осенний кросс	город	2	Сафарова Ю.А.
11	Осенний кросс	район	4	Сафарова Ю.А.
12	Дзюдо	город	1	Абдрахманов Е.З.
13	Дзюдо	город	2	Абдрахманов Е.З.
14	Дзюдо	город	3	Абдрахманов Е.З.
15	Дзюдо	республика	2	Абдрахманов Е.З.
16	Дзюдо	республика	3	Абдрахманов Е.З.
17	Самбо	город	1	Абдрахманов Е.З.
2023-2024 г				
1	Настольный теннис	город	4	Сафарова Ю.А

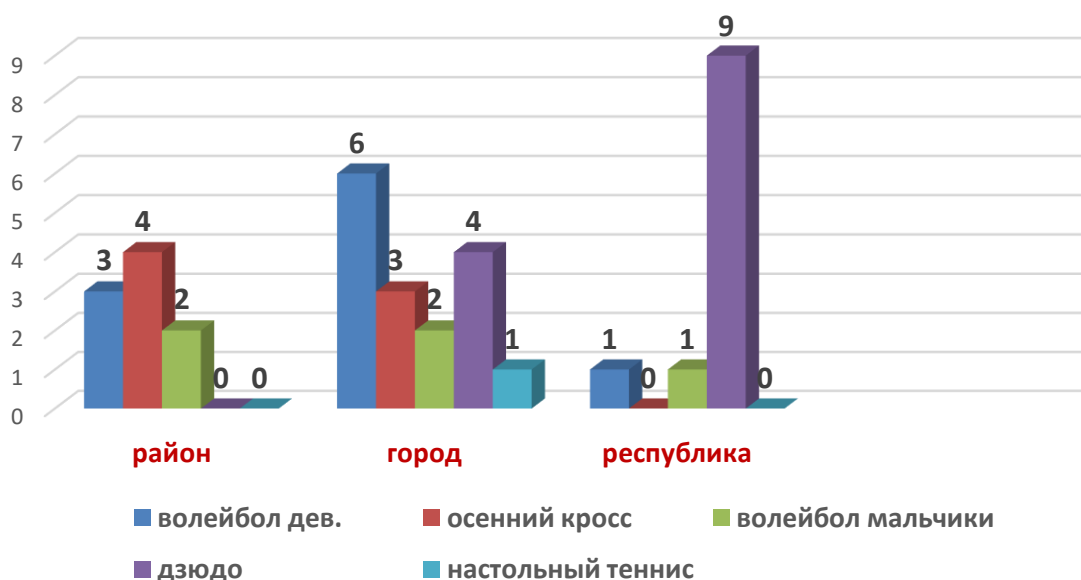
				Олжабаева З.Б.
2	Волейбол 7-8 классы (девочки)	город	2	Сафарова Ю.А Олжабаева З.Б.
3	Волейбол (девочки)	город	1	Мағжан Н.К Олжабаева З.Б.
4	Волейбол (юноши)	район	2	Мурзабеков Б.К. Абишев О.Д.
5	Волейбол Жаз Сарбаз (девочки)	город	1	Сафарова Ю.А Олжабаева З.Б.
6	Юный спасатель	район	1	Мурзабеков Б.К Абишев О.Д.
7	Осенний кросс	район	1	Мурзабеков Б.К Сафарова Ю.А
8	Осенний кросс	город	1	Сафарова Ю.А Олжабаева З.Б.
9	Дзюдо	республика	3	Абдрахманов Е.З.
10.	Дзюдо	республика	3	Абдрахманов Е.З.
11.	Дзюдо	республика	1	Абдрахманов Е.З.
12.	Самбо	республика	1	Абдрахманов Е.З.

2024-2025 г

1	Волейбол (девочки)	Город	1	Абишева К.Б. Олжабаева З.Б.
2	Волейбол (девочки)	район	1	Олжабаева З.Б. Абишев О.Д.
3	Осенний кросс	район	2	Абишева К.Б. Сафарова Ю.А
4	Осенний кросс	город	2	Абишева К.Б. Сафарова Ю.А
5	Дзюдо	республика	3	Абдрахманов Е.З.
6	Дзюдо	республика	1	Абдрахманов Е.З.
7	Самбо	республика	1	Абдрахманов Е.З.



мониторинг спортивных достижений по уровню



Тәрбие жұмысын талдау қазіргі заманғы тәрбие технологияларымен қаруланған мектеп ұжымы өзінің функционалдық міндеттерін сауатты және тиімді орындайтынын көрсетеді.

Ұсыныстар: үйірмелердің жұмысын әртараптандыру қажет, бұл барлық іс-шараларға белсенді қатысуға мүмкіндік береді. Үйірмелер, секциялар басшылары жұмысты заманауи нысандар мен әдістерге сәйкес әртараптандырсын, АКТ-ны қолдансын, ата-аналар жиналыстарында жарнама жасау, мектепте, қалалық, облыстық, республикалық деңгейлерде өткізілетін іс-шараларға қатысу арқылы мүмкіндігінше көп оқушыларды тартсын.

8. Оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру (денсаулық жағдайы және оқушылардың түрлі спорттық-сауықтыру қызмет түрлерімен қамтылуы)

Мектепте ҚР Үкіметінің "салауатты өмір салты бойынша кешенді бағдарлама туралы" қаулысын іске асыру бойынша үлкен, мақсатты жұмыс жүргізілуде.

Басым аспектілердің ішінде:

- оқу процесін оңтайландыруды және дене шынықтыру – сауықтыру жұмысының тиімділігін арттыруды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау;
- денсаулық сақтау мәселелерінде педагогтардың біліктілігін арттыру;
- ата-аналардың денсаулығын сақтау және нығайту, салауатты өмір салтын тәрбиелеу, мектеп проблемаларының алдын алу, даму ерекшеліктері мен оқуда қиындықтары бар балаларға көмектесу мәселелерінде білім деңгейін арттыру.

Салауатты өмір салты бағдарламасы әзірленді.

Бұл бағдарламаның мақсаты: ақыл – ойы сау, әлеуметтік бейімделген, дене бітімі дамыған түлекті қалыптастыру үшін барлық мүмкіндіктерді ұсыну.

Жыл сайын ҰЕҰ қызметкерлерімен кездесулер, "СӨС" МО психологтарының қатысуымен тренингтер, "бірлік" ЖК, "құқық"ҚҚ өкілдерімен кездесу – презентациялар өткізіледі. Орта мектеп оқушыларымен салауатты өмір салты туралы анонимді сауалнамалар жүргізілуде, бұл кейбір оқушылардың өз денесіне зияны туралы ойланбастан темекі өнімдерін қолданып көргенін көрсетеді. Ата-аналармен әңгімелесу және оқушылармен жеке әңгімелесу өткізілді. Тәрбие мектептегі білім беру жүйесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады және мақсатты педагогикалық процесс ретінде табысты және нәтижелі болуы керек. Өткізілген іс-шаралардың қорытындысы көрсеткендей, сыныптар тәрбие жұмысына үлкен көңіл бөледі және барлық мектепшілік іс-шараларға қатысады. Жалпы мектептік іс-шараларға қатысу біздің балаларымызда жауапкершілікті, бастаманы дамытады, қоғамдық белсенділікке тәрбиелеуге жәрдемдеседі, тұлғаның көшбасшылық қасиеттерін және олардың

коммуникативтік қабілеттерін анықтайды. АИТВ/ЖИТС, нашақорлық, алкоголизм, темекі шегудің алдын алу бойынша жоспарланған жұмыстар жүргізілуде.

Осы мақсатқа сүйене отырып келесі міндеттер қойылды:

- денсаулықты сақтауға және нығайтуға ықпал ететін жағдайларды сақтау және дамыту,
- салауатты өмір салтын насихаттау,
- қоршаған табиғи және әлеуметтік ортаның қолайсыз факторларына және зиянды әдеттерге әсер ету арқылы аурулардың пайда болуы мен дамуының алдын алу,
- сыртқы орта жағдайларына бейімделу бұзылыстарын ерте анықтау және аурулардың көрінісі.

Осылайша, оқу жылының басында анықталған мәселе СӨС бойынша мақсатты тәрбие жұмысы арқылы сәтті шешіледі деген қорытынды жасауға болады.

Оқушылардың денсаулығын сақтау және салауатты өмір салтын қалыптастыру мәселелері бүгінгі таңда өте өзекті. Салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша мектепте пән мұғалімдері (биология, дене шынықтыру мұғалімдері), 2 психолог, әлеуметтік педагог, бал жұмыс істейді. қызметкер). Мектеп парламентінің құрамында денсаулық сақтау фракциясы бар. Әр сыныпта сыныптың санитарлық жағдайын бақылап қана қоймай, профилактикалық әңгімелер жүргізетін, салауатты өмір салты бойынша акциялар ұйымдастыратын Денсаулық сақтау бөлімдері бар.

Оқушылардың денсаулығының алдын алу және нығайту үшін бірқатар шаралар жүзеге асырылды:

- * санитарлық нормаларға және оқушылардың жұмысқа қабілеттілігін, олардың физикалық және психикалық мүмкіндіктерін ескере отырып кесте құру;
- * оқушылармен профилактикалық әңгімелер және медицина қызметкерімен кездесулер өткізу;
- * сынып бөлмелері мен үй-жайларды жүйелі түрде желдету;
- * дене шынықтыру және кідірістер өткізу;
- * "Денсаулық күнін" өткізу.

9. Тәрбие жұмысы жүйесінің тиімділігін талдау № 16 орта мектеп

Тәрбие жұмысын сәтті жүзеге асыру үшін мектептің барлық педагогикалық кеңістігі дамушы, тәрбиелік ортаға айналатындай етіп құрылуы керек, онда көптеген факторлар жұмыс істейді, оқушыны әр баланың өзін-өзі жүзеге асыруы мен табысқа жетуі күтілетін белгілі бір қызмет түріне итермелейді.

Критерийлер:

- * Бастамашыл, құзыретті және жауапты тұлғаны дамыту үшін жағдай жасау деңгейі;
- * Оқушылардың өзін-өзі басқаруының даму деңгейі;
- * Әлеуметтік бағыттағы жобалық қызметке қатысу;
- * Білім алушының қауіпсіздігі мен жайлылығы;
- * Ата-аналар мен мұғалімдердің мектептегі өмірге қанағаттануы;
- * Сынып ұжымдарының қалыптасуы;
- * Әр түрлі деңгейдегі білім беруді басқару органдарының, білім беру мекемелерінің басшылары мен педагог қызметкерлерінің, жастар бірлестіктерінің көшбасшыларының, білім алушылардың ата-аналарының, әртүрлі әлеуметтік топтардың өкілдерінің мектеп өткізетін тренингтерге, семинарларға, зерттеулерге қатысуға тұрақты қызығушылығы.

Тәрбие жұмысын талдау қазіргі заманғы тәрбие технологияларымен қаруланған мектеп ұжымы өзінің функционалдық міндеттерін сауатты және тиімді орындайтынын көрсетеді.

Мәселелер:

- материалдық-техникалық базаның жеткіліксіздігі (музыкалық аспаптар, конкурстық костюмдер). Сыныптан тыс жұмыстарға дайындалу үшін уақыттың жеткіліксіздігі. - кейбір сыныптардағы ата-аналар жиналыстарына қатысу деңгейі әлі де төмен. Кейбір

сыныптарда 5-тен 10-ға дейін ата-аналар бар, бұл ата-аналарды тәрбие қызметін жоспарлауға тартуға, ата-аналармен жұмыс түрлерін әртараптандыруға теріс әсер етеді. Келесі оқу жылында ата-аналардың жалпыға бірдей білім беру жұмысына, мектеп әкімшілігіне ата-аналармен жұмысты ұйымдастыруды бақылауға ерекше назар аудару керек, оның тиімділігі балалар мен жасөспірімдерді оқыту мен тәрбиелеуге байланысты бірқатар мәселелерді шешуге көмектеседі. Мұғалімдер ата-аналармен өткізілетін іс-шараларды әртараптандыруы керек. - балаларды тәрбиелеу саласындағы педагогикалық ұжымның әдістемелік деңгейінің жеткіліксіздігі (бастауыш мұғалімдер, жас мамандар) - отбасылық тәрбиенің Әлеуметтік және психологиялық деңгейі. - оқушылардың көшбасшылық қасиеттерінің төмен деңгейі, барлық резервтер оқушылардың өзін-өзі басқаруын ұйымдастыруда пайдаланылмайды. - кейбір оқушылардың мінез-құлық мәдениеті саласындағы тәрбиесінің төмен деңгейі (балағат сөздермен көрсетілген)

10. Тәрбие жұмысын талдау нәтижелері

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары	Даму перспективалары
- Мектептен тыс іс-шаралардағы оқушылардың белсенділігі. - Мектеп дәстүрлерін сақтау және дамыту. - Қалалық іс-шараларға қатысудың нәтижелілігі. - Оқушылардың мектепшілік және мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдары мен орталықтарында ұйымдастырылған үйірмелерге, секцияларға қатысуының жоғары деңгейі; - Құқық бұзушылық деңгейін төмендету, қалалық және мектеп есебінде тұрған балаларды мектептің өзін-өзі басқаруына тарту.	- Мектепшілік тәртіпті сақтауда (сабаққа қатысу, кешігу, сыртқы түрі). - Қосымша білім беру сабақтары үшін материалдық базаның жеткіліксіздігі. - Ата-аналардың құқықтық білімі әлсіз. - Мектептегі сыныптан тыс жұмыстарға ата-аналар жұртшылығының тиімді қатысуы жеткіліксіз.	- Сынып жетекшілерінің жұмыс тәжірибесін зерттеу және жалпылау. - Мектептің әлеуметтік маңызы бар жобалар жүйесін дамыту. - Әкелер кеңесін, ата-аналар мектебін құру арқылы ата-аналармен жұмысты күшейту. - Ата-аналардың қатысуымен мектеп медиация кабинетін ашу.

Қорытындылар:

Тәрбие жұмысын қорытындылай келе, жалпы педагогикалық ұжым қойылған міндеттерді орындағанын атап өткен жөн. Мектеп мұғалімдері балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие процесін шебер басқарды. Барлық тәрбие іс-шараларының үйлестірілуі, олардың педагогикалық орындылығы, қажеттілігі мен жеткіліктілігі, жоспарлар мен іс-әрекеттердің келісімділігі мектептің тәрбие процесінде оң нәтиже берді, бұған қол жеткізудің әртүрлі деңгейлері дәлел бола алады.

Ұсынымдар:

1. Сынып жетекшілері дәлелді себептерсіз оқушылардың кешігуіне және кешігуіне жол бермеу бойынша жұмысты жалғастыра берсін.
2. Мектептің әлеуметтік-психологиялық қызметіне" тәуекел тобында " және битке шалдыққан қиын өмірлік жағдайға тап болған балаларға уақтылы көмек көрсету.
3. Мектептегі іс-шаралар арқылы әр оқушыда эстетикалық, адамгершілік мәдениетті, азаматтық пен патриотизмді тәрбиелеу.
4. Ата-аналармен, өндірістік ұйымдармен, ЦПД-мен тығыз ынтымақтастықты жалғастыру.
5. Мектеп Парламентінің, "Адал ұпақ", "Жас сарбаз", "Жас сақшы" клубтарының жұмысын, сынып жетекшілерінің жұмысын жандандыру.

Келесі 2025-2026 оқу жылына арналған міндеттер:

- оқушыларды кәсіби даярлау және жеке құзыреттіліктің қажетті жүйесін қалыптастыру мақсатында жобалау қызметін жүзеге асыру;
- отансүйгіштік, толеранттылық сезімін тәрбиелеу, Отанды қорғауға дайын болу және азаматтық ұстанымды қалыптастыру үшін жағдай жасау;
- қосымша біліммен қамтылған оқушылар санын көбейту, әскери-спорт клубын құру бойынша жұмысты ұйымдастыру ;
- құқықтық сауаттылықты, адамгершілік және экологиялық мәдениетті қалыптастыру үшін жағдайлар жасау;
- өлкетану жұмысын жандандыру және жүйелеу, жалпыұлттық храмдарды зерттеу;
- оқушылардың мінез-құлқын, үлгерімін, психологиялық жағдайын бақылауды жүзеге асыру;
- салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру;
- оқушылардың деструктивті мінез-құлқының алдын алу және уақтылы түзету;
- отбасы мәртебесін арттыруға бағытталған ата-аналармен бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру;
- ата-аналар мен балалар арасындағы, отбасы мен мектеп арасындағы қарым-қатынасты нығайту;
- оқушылардың отбасыларын әлеуметтік және психологиялық қолдау.

Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары

Г.Нурмаганбетова